

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

ПРИНЯТ
Учёным советом института
протокол № 9
«17» апреля 2019 года



УТВЕРЖДЕН
и.о. директора ИИМИ Донской ГАУ
С.С. Таран
«17» апреля 2019 г.

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Новочеркасского инженерно-мелиоративного
института им. А.К. Кортунова
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

за 2018 год

Новочеркасск
2019



Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	56
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	69
5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО	70
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	83
7. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	91



Реквизиты вуза

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной аграрный университет»

Организационно-правовая форма: *государственная*

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1751 от 10 ноября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1922 от 06 мая 2016г.

Код ОКПО: 00493474

Код по ОКТМО: 60727000001

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 6125012570

Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц: 1026101409630

Местонахождение:

- почтовый индекс: 346428
- субъект Федерации: *Ростовская область*
- город: *г. Новочеркасск*
- улица: *Пушкинская*
- дом: *111*

Междугородний телефонный код: 863 5

Контактные телефоны: 22-21-70

Факс: 22-44-59

Адрес электронной почты: *rekngma@magnet.ru*

Адрес WWW-сервера: *www.ngma.su*

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Общие сведения

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (НИМИ Донской ГАУ) имеет более чем 100-летнюю историю подготовки инженерных кадров, реализации профессиональных образовательных программ высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Вуз в настоящее время является единственным в южном регионе страны крупным специализированным образовательным учреждением в области водных, лесных и комплексных мелиораций, и связанных с ними отраслей экономики.

Институт является базой для проведения крупных международных, российских, региональных и областных научных конференций и совещаний, организуемых Минсельхозом России, отделением сельскохозяйственных наук РАН, Министерством сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области.

НИМИ Донской ГАУ является многопрофильным образовательным учреждением. В состав вуза входят учебные, научные и производственные подразделения, позволяющие обеспечивать весь спектр образовательных, научно-исследовательских и проектно-исследовательских работ для целей агропромышленного комплекса страны.

1.2 Миссия института

Подготовка высококвалифицированных, гармонично развитых и творчески активных специалистов, научно-инновационная деятельность для обеспечения устойчивого развития мелиоративного комплекса России, дальнейшее развитие Института как ведущего научно-образовательного комплекса мелиоративного профиля с сохранением традиций старейшего вуза на юге России.

Формирование миссии института проводилось планомерно в историческом аспекте, системно изменяя и обновляя образовательную и научную структуру. В составе института каждый факультет ориентирован на подготовку специалистов мелиораторов разной отраслевой приуроченности, что в сумме позволяет решать полный комплекс мелиоративных задач.

Инженерно-мелиоративный факультет готовит мелиораторов в области водных мелиораций. Логическим продолжением деятельности которого является разработка и утверждение образовательного стандарта «Гидромелиорация» (уровень бакалавриата и магистратуры).

Прикладной аспект инженерно-мелиоративного факультета связанного с планированием и модернизацией машино-транспортного парка используемого при строительстве и содержании мелиоративных систем, реализуют выпускники факультета механизации.

Лесохозяйственный факультет готовит выпускников в области лесных

мелиораций, мелиораций городских урболандшафтов, экологической оценки ущерба от антропогенного воздействия.

Выпускники землеустроительного факультета ориентированы на оптимизацию агротехнологий возделывания сельскохозяйственных культур и животноводства под защитой мелиоративных технологических и биологических комплексов.

Важная роль отводится экономической и управленческой составляющей реализации каждого мелиоративного направления. Обучающиеся направлений экономической и управленческой образовательной траектории института имеют четкую отраслевую приуроченность и осознание механизмов реализации мелиоративных мероприятий, их экономического обоснования и оптимизации принятия решений.

1.3 Стратегические направления развития вуза

Подготовка высококвалифицированных, гармонично развитых и творчески активных специалистов, научно-инновационная деятельность для обеспечения устойчивого развития мелиоративно-водохозяйственного комплекса России, дальнейшее развитие Института как ведущего научно-образовательного комплекса мелиоративного профиля с сохранением традиций старейшего высшего учебного заведения в составе Университета на юге России.

Современное состояние образовательного пространства в стране свидетельствует, что сохранить и упрочить свои позиции на рынке образовательных услуг Института как подразделения Университета – лидирующего аграрного вуза, может лишь при реализации инновационной модели развития, которая предполагает:

- исследовательско-инновационную направленность, ориентированную на приоритет научных исследований, как основы образовательного процесса и обеспечения устойчивого развития вуза в целом;
- формирование профессиональной среды с использованием принципов эффективного контракта на базе инновационного центра мелиоративного образования через интеграцию с профильными образовательными и научно-исследовательскими учреждениями региона;
- сочетание широты кругозора и фундаментальности подготовки специалистов на базе всестороннего развития педагогических средств и методов образовательной деятельности в условиях динамично изменяющихся требований сельскохозяйственного производства;
- возрастание роли вуза на российском и международном рынках образовательной и научной деятельности;
- совершенствование технического и методического обеспечения образовательного, научного и воспитательного процессов;
- развитие и совершенствование принципов непрерывного и дистанционного образования с широким использованием современных методик и технических средств;

- развитие принципов преемственности поколений при формировании интеллектуального потенциала вуза;
- формирование у молодых специалистов активной жизненной позиции, социально востребованных личностных качеств и ценностей, воспитание духа патриотизма и корпоративности;
- обеспечение гармоничных социально-экономических условий для обучающихся и сотрудников, способствующих формированию здорового образа жизни;
- развитие и постоянное совершенствование инфраструктуры вуза на основе современных информационных технологий, соответствующих постоянно возрастающим требованиям общества, обучающихся и сотрудников;
- оптимизация и постоянное совершенствование эффективной системы управления вузом на базе современных принципов менеджмента качества.

1.4 Система управления образовательным учреждением

Высшим органом управления института является конференция педагогических и научных работников, других категорий работников и обучающихся. Конференции и общие собрания представителей трудовых коллективов по отдельным вопросам проводятся не реже одного раза в год.

Общее руководство институтом осуществляет Ученый совет института, действующий состав которого избран конференцией трудового коллектива 15.05.2014 года в количестве 35 членов Совета, и утвержденный приказом по институту № 44 от 15.05.2014 года. Полномочия Ученого совета определены Уставом Университета и Положением об Ученом совете, и охватывают весь спектр вопросов жизнедеятельности вуза и интересов всех категорий сотрудников и обучающихся. Заседания Ученого совета проводятся регулярно, на которых рассматривается широкий спектр вопросов нормативно-правового, экономического, учебно-методического, научного, социального, воспитательного, хозяйственного и кадрового характера.

Непосредственное управление институтом осуществляет директор, назначаемый ректором Университета по представлению Ученого совета института.

В институте разработана структурная схема функционального и административного деления и управления вузом, включающая пять функционально-производственных направлений деятельности - учебно-методической, научно-инновационной, социально-воспитательной, управления имуществом и финансово-экономической (рисунок 1.1). Четыре функциональные части управляются заместителями директора (по учебно-методической работе, по научно-инновационной работе, по социальной и воспитательной работе и по управлению и использованию имущества) и приданными им структурами (отделами, службами и секторами). Финансово-экономический блок, включает бухгалтерию, возглавляемую главным бухгалтером и планово-экономический отдел с отделом закупок и аренды, возглавляемые главным экономистом. Со всеми руководителями (заместителями директора, началь-



никами отделов и служб, деканами, заведующими кафедрами и другими категориями руководителей) заключены индивидуальные трудовые договора и определены их права, обязанности и направления деятельности.

Основными структурными подразделениями института, обеспечивающими подготовку бакалавров и специалистов по программам среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования, являются 6 факультетов: инженерно-мелиоративный, лесохозяйственный; механизации; землеустроительный; бизнеса и социальных технологий; дополнительного образования и мелиоративный колледж.

Руководство факультетами осуществляют деканы, избираемые Ученым советом университета, путем тайного голосования с учетом рекомендаций совета института, из числа наиболее квалифицированных специалистов.

25 февраля 2015г. приказом №45 в структуре института создано образовательное подразделение среднего профессионального образования «Мелиоративный колледж им. Б.Б. Шумакова»

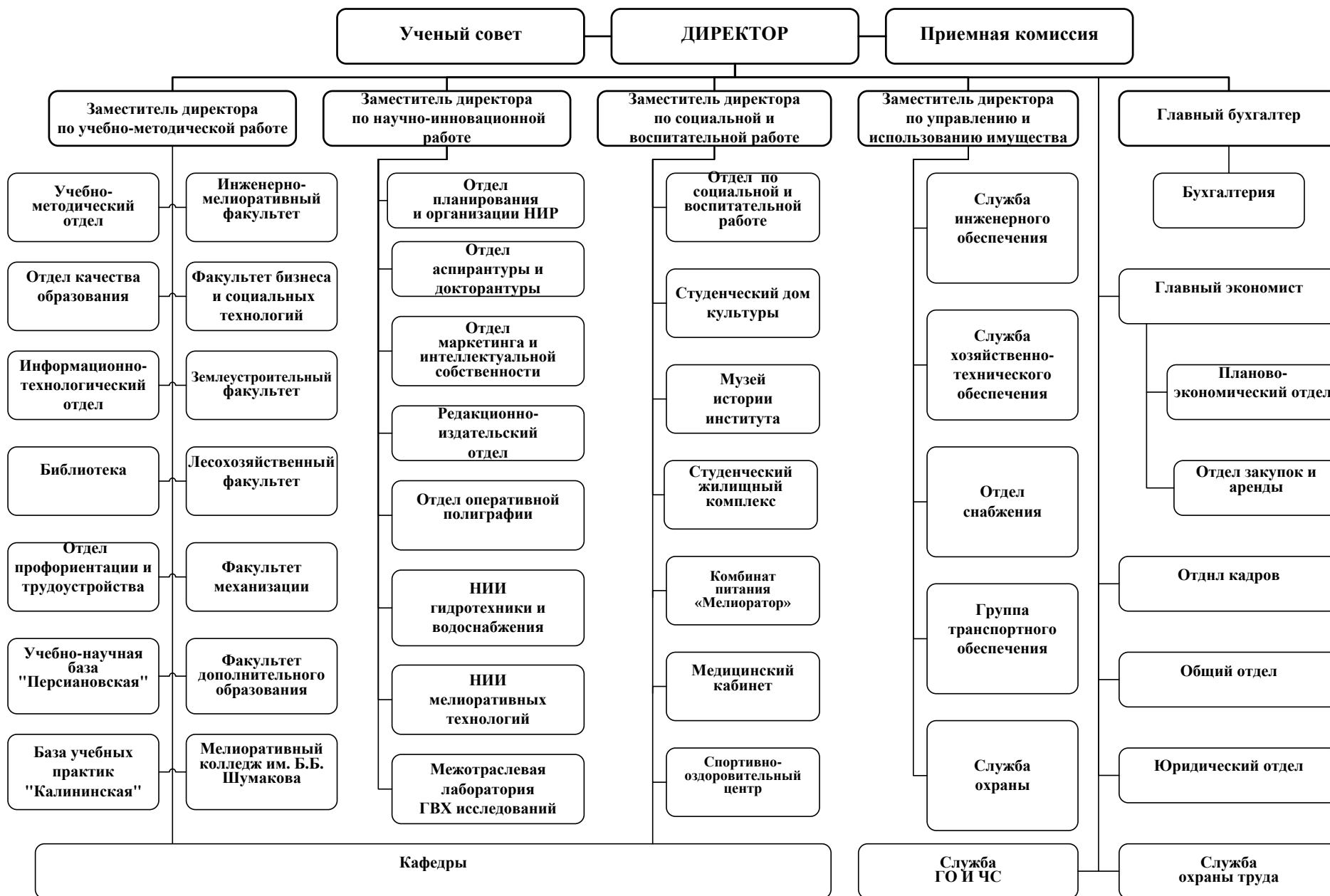


Рисунок 1.1 – Структурная схема функционального, административного деления и управления НИМИ

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Сведения о контингенте обучающихся

Обучение осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и разработанных на их основе образовательных программ по направлениям подготовки и профилям.

Результаты приема 2018 года представлены на рисунке 2.1.

Всего по институту на первый курс на очную форму обучения принято:

в 2016 г. по бюджету – 378 чел.; внебюджет – 86 чел.

в 2017г. по бюджету – 326 чел.; внебюджет – 87 чел.

в 2018г. по бюджету – 415чел.; внебюджет – 37чел.

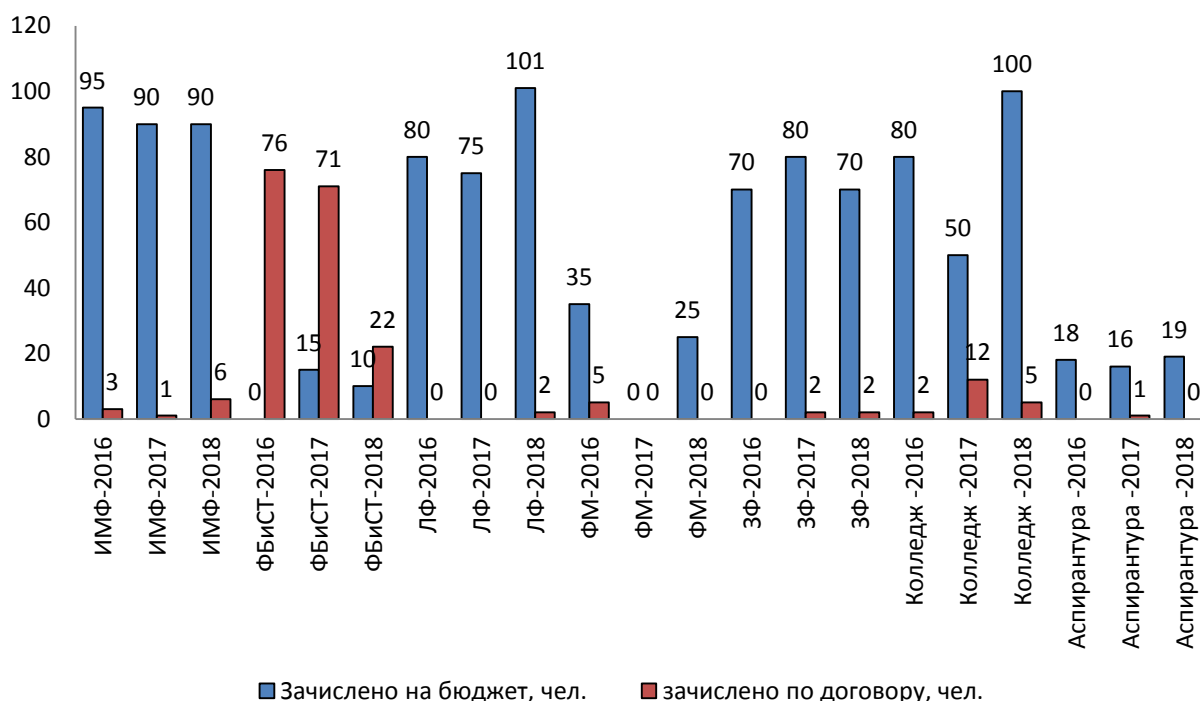


Рисунок 2.1 – Результаты приёма на первый курс 2018 года

Общая численность обучающихся представлена в таблице.

Код	Наименование специальности, направления подготовки	Уровень образования: 1) высшее образование – бакалавриат; 2) высшее образование – специалитет, 3) высшее образование – магистратура; 4) высшее образование – подготовка кадров высшей	Формы обучения: 1) очная; 2) очно-заочная; 3) заочная	Численность обучающихся за счет (количество человек):	
				бюджетных ассигнований федерального бюджета	средств физических и (или) юридических лиц



		<i>квалификации; 5) среднее профес- сиональное образо- вание.</i>			
1	2	3	4	5	6
05.03.06	Экология и природопользование	высшее образование – бакалавриат	очная	21	1
05.03.06	Экология и природопользование	высшее образование – бакалавриат	заочная	9	8
08.03.01	Строительство	высшее образование – бакалавриат	очная	-	-
08.03.01	Строительство	высшее образование – бакалавриат	заочная	31	55
20.03.01	Техносферная безопасность	высшее образование – бакалавриат	очная	66	12
20.03.01	Техносферная безопасность	высшее образование – бакалавриат	заочная	13	92
20.03.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – бакалавриат	очная	156	4
20.03.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – бакалавриат	заочная	117	43
21.03.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – бакалавриат	очная	245	3
21.03.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – бакалавриат	заочная	210	159
23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование – бакалавриат	очная	11	-
23.03.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование – бакалавриат	заочная	79	34
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	высшее образование – бакалавриат	очная	13	-
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	высшее образование – бакалавриат	заочная	48	33
35.03.01	Лесное дело	высшее образование – бакалавриат	очная	66	1
35.03.01	Лесное дело	высшее образование – бакалавриат	заочная	65	14
35.03.10	Ландшафтная архитектура	высшее образование – бакалавриат	очная	71	2
35.03.10	Ландшафтная архитектура	высшее образование – бакалавриат	заочная	32	20
38.03.01	Экономика	высшее образование – бакалавриат	очная	-	50
38.03.01	Экономика	высшее образование – бакалавриат	заочная	-	169



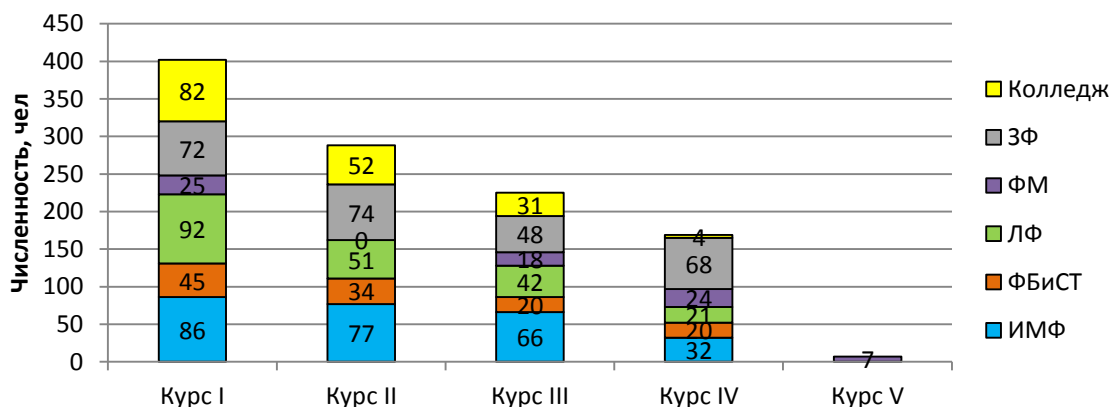
38.03.02	Менеджмент	высшее образование – бакалавриат	очная	-	24
38.03.02	Менеджмент	высшее образование – бакалавриат	заочная	-	110
39.03.02	Социальная работа	высшее образование – бакалавриат	очная	-	6
39.03.02	Социальная работа	высшее образование – бакалавриат	заочная	-	53
44.03.01	Педагогическое образование	высшее образование – бакалавриат	очная	-	12
44.03.01	Педагогическое образование	высшее образование – бакалавриат	заочная	-	21
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	высшее образование – бакалавриат	очная	-	-
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	высшее образование – бакалавриат	заочная	-	24
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	высшее образование – специалитет	очная	7	-
23.05.01	Наземные транспортно-технологические средства	высшее образование – специалитет	заочная	-	-
05.04.06	Экология и природопользование	высшее образование – магистратура	очная	-	-
05.04.06	Экология и природопользование	высшее образование – магистратура	заочная	-	4
08.04.01	Строительство	высшее образование – магистратура	очная	4	3
08.04.01	Строительство	высшее образование – магистратура	заочная	5	12
20.04.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – магистратура	очная	34	-
20.04.02	Природообустройство и водопользование	высшее образование – магистратура	заочная	14	-
21.04.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – магистратура	очная	40	-
21.04.02	Землеустройство и кадастры	высшее образование – магистратура	заочная	7	12
23.04.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование – магистратура	очная	25	-
23.04.02	Наземные транспортно-технологические комплексы	высшее образование – магистратура	заочная	10	1
35.04.01	Лесное дело	высшее образование – магистратура	очная	23	-
35.04.01	Лесное дело	высшее образование – магистратура	заочная	10	1
35.04.09	Ландшафтная архитектура	высшее образование – магистратура	очная	21	-



35.04.09	Ландшафтная архитектура	высшее образование – магистратура	заочная	10	3
38.04.01	Экономика	высшее образование – магистратура	очная	-	1
38.04.01	Экономика	высшее образование – магистратура	заочная	-	13
05.06.01	Науки о земле	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	12	-
05.06.01	Науки о земле	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	-	-
08.06.01	Техника и технологии строительства	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	4	-
08.06.01	Техника и технологии строительства	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	-	4
35.06.01	Сельское хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	24	-
35.06.01	Сельское хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	-	1
35.06.02	Лесное хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	20	-
35.06.02	Лесное хозяйство	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	-	4
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	очная	6	-
35.06.04	Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации	заочная	-	-
20.02.03	Природоохранное обустройство территорий	среднее профессиональное образование на базе основного общего образования	очная	22	4
20.02.03	Природоохранное обустройство территорий	среднее профессиональное образование на базе основного общего образования	заочная	-	-
21.02.04	Землеустройство	среднее профессиональное образование на базе основного общего образования	очная	52	2

21.02.04	Землеустройство	среднее профессиональное образование на базе основного общего образования	заочная	-	-
20.02.03	Природоохранное обустройство территорий	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	очная	20	-
20.02.03	Природоохранное обустройство территорий	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	заочная	-	14
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	очная	21	13
21.02.05	Земельно-имущественные отношения	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	заочная	-	-
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	очная	34	1
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	заочная	-	-
35.02.01	Лесное и лесопарковое хозяйство	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	очная	-	-
35.02.01	Лесное и лесопарковое хозяйство	среднее профессиональное образование на базе среднего общего образования	заочная	-	7

Общее количество студентов очной формы обучения



а) общее количество студентов очной формы

Рисунок 2.1 Распределение контингента студентов очной формы обучения по факультетам

По результатам мониторинга, проведенного Министерством образования и науки РФ за 2017 г., институт признан эффективным вузом.

2.2 Анализ соответствия профессиональных образовательных программ и учебно-методической документации требованиям ФГОС ВО

В процессе самообследования проведён анализ содержания подготовки выпускников института на основе изучения основных профессиональных образовательных программ и учебно-методических комплексов (УМК) на предмет их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования на факультетах вуза разработаны учебно-методические комплексы направлений (специальностей) (УМК), то есть комплект документов образовательной программы (ОП), включающий: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВО); рабочий учебный план направлений (специальностей); рабочие программы учебных дисциплин (практик) учебного плана; фонды оценочных средств по дисциплинам (практикам) (комплекты экзаменационных билетов для промежуточных аттестаций; комплект материалов итоговой аттестации выпускников, включая программу междисциплинарного экзамена по специальности и содержание выпускной квалификационной работы; и другие методические документы, обеспечивающие реализацию образовательной программы и учебного плана направления (специальности)).

Концептуальные основы содержания УМК рассматривались на заседаниях советов факультетов и методического совета института.

В рамках проводимого самообследования, по всем специальностям и направлениям НИМИ Донской ГАУ был проведен анализ и установлено, что все рабочие учебные планы по направлениям и специальностям разработаны на основании утвержденных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО направлений и специальностей, прошли проверку учебно-методического отдела на соответствие требованиям стандартам и утверждены в установленном порядке.

В рабочих учебных планах выдержаны все нормативные данные по трудоемкости учебных дисциплин (в з.е.), срокам реализации образовательных программ, распределению обучения (в неделях) на: период теоретического обучения; экзаменационные сессии; практики; подготовку выпускной квалификационной работы; итоговую аттестацию выпускников; каникулы, включая период отпуска после окончания института.

Графики учебного процесса всех направлений (специальностей) соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Учебные планы содержат все предусмотренные стандартами блоки дисциплин. Комиссия не выявила случаев отклонений в трудоёмкости блоков дисциплин учебных планов от разрешенных 5%. Общий объем (в неделях)

блоков дисциплин по рабочим учебным планам соответствует требованиям ФГОС ВО.

При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их преподавания и изучения студентами. Содержание образования первых двух лет обучения включает, преимущественно, основные базовые дисциплины общепрофессиональной подготовки будущего бакалавра.

В структуру всех образовательных программ входят:

- федеральный государственный образовательный стандарт по направлениям и специальностям;
- рабочий учебный план (РУП) по направлению (специальности), разработанный на факультете;
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП;
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации).

Перечень дисциплин вариативной части учебного плана обусловлен потребностями региона, запросами работодателей и рынка труда в специалистах данного профиля.

Учебные планы по образовательным программам разработаны в соответствии с образовательными стандартами и соответствует предъявляемым к ним требованиям:

- по наличию обязательных дисциплин федерального компонента в соответствующем цикле;
- по общему количеству з.е. теоретического обучения;
- по объему учебной нагрузки по дисциплинам;
- по обязательному минимуму содержания дисциплин;
- по альтернативности дисциплин по выбору студента.

Общий срок освоения образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Продолжительность теоретического обучения, практик, каникул, экзаменационных сессий, итоговой государственной аттестации, предусмотренных образовательными программами, также соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Рабочие программы учебных дисциплин включают необходимый перечень дидактических единиц, приведенных в ФГОС ВО каждому направлению (специальности) и по объему часов соответствуют его требованиям. Рабочими программами предусмотрены часы обязательных аудиторных занятий (лекции, семинарские и практические занятия, лабораторные практикумы). За отчетный период кафедрами института существенно (по форме и содержанию) переработаны рабочие программы дисциплин, которые наряду с темами лекционных занятий, отражающих содержание дисциплины, планами семинарских и практических занятий, тематикой лабораторных работ, курсового проектирования, других форм самостоятельной работы (расчетно-

графических работ и упражнений, рефератов и других) отражают методы и инновационные способы учебной деятельности преподавателей, а также информационно-методические и материально-технические средства обучения. В рабочих программах приведена основная и дополнительная литература, рекомендуемая для изучения студентам и указаны формы контроля.

Рабочие программы, утверждены в соответствующем порядке, хранятся в электронном виде и на бумажных носителях, на кафедрах за которыми закреплены соответствующие дисциплины, а полный комплект рабочих программ по каждому направлению (специальности) – в деканатах. Студентам обеспечивается возможность ознакомиться с содержанием рабочих программ в компьютерном зале библиотеки и через официальный сайт института. Программами предусматривается возможность ежегодного внесения изменений в их структуру и содержание.

На каждый вид практик разработаны и утверждены соответствующие им программы, в которых представлены следующие основные разделы: цели и задачи практики; содержание и структура практики; организация и проведение практики; подведение итогов практики и документация.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учитываются цели и задачи образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров, а также этапы освоения студентами компетенций.

Для экспертизы фондов оценочных средств привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, а также преподаватели смежных образовательных областей.

В целом содержание профессиональных образовательных программ, учебных планов и учебно-методической документации соответствует требованиям стандартов.

2.3 Послевузовское образование

Одним из важнейших направлений научно-образовательной деятельности института является обеспечение непрерывного процесса подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, что реализуется через аспирантуру и докторантуру вуза. Обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения, проводится активная работа по приёму в аспирантуру лиц на контрактной основе, с возмещением затрат за обучение по следующим направлениям:

- 05.06.01 Науки о Земле;
- 08.06.01 Техника и технологии строительства;
- 18.06.01 Химическая технология;
- 35.06.01 Сельское хозяйство;
- 35.06.02 Лесное хозяйство;
- 35.06.04 Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве;
- 38.06.01 Экономика;

39.06.01 Социологические науки;
46.06.01 Исторические науки и археология.

Распределение аспирантов и докторантов института по годам и состоянию на 31 декабря 2018 года представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Численность аспирантов и докторантов по годам

Категория обучающихся	Год обучения			
	2015	2016	2017	2018
Аспирантов:	90	68	76	76
очно	73	57	69	67
заочно	17	11	7	9
приведенное на 100 студентов	4,1	3,3	4,9	5,9
Докторантов	4	3	1	0

В учебном процессе подготовки аспирантов доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 100 %. Кадровое обеспечение учебного процесса по основным образовательным профессиональным программам послевузовского профессионального образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Научными руководителями аспирантов назначаются ведущие учёные, прежде всего доктора наук, профессора, из них 18 докторов наук, 1 член-корреспондент государственной академии наук. Наиболее активно научную подготовку аспирантов ведут доктора наук Михеев П.А., Ольгаренко В.И., Тарасьянц С.А., Ольгаренко И.В., Косолапов А.Е., Дрововозова Т.И., Волосухин В.А., Ищенко А.В., Бондаренко В.Л., Танюкевич В.В. и другие. Право научного руководства аспирантами решением учёного совета института предоставлено наиболее опытным кандидатам наук, профессорам и доцентам.

Приём в аспирантуру и учебный процесс подготовки аспирантов соответствуют Законодательству Российской Федерации. Аспиранты в полном объеме обеспечены литературой, имеющейся в библиотеке ВУЗа, на кафедрах, имеют доступ в Интернет, к электронным образовательным ресурсам института, а также к другим электронным библиотекам.

Институт располагает необходимой базой для исследований: имеется более 15 научно-исследовательских лабораторий.

Аспиранты владеют методами научных исследований, имеют навыки работы на современной исследовательской аппаратуре, которой оснащены многие кафедры, хорошо представляют цели научной и практической значимости проводимых ими исследований.

Эффективность подготовки научно-педагогических кадров в среднем за период 2015-2018 гг. составило 19,9 %. Эффективность по годам представлена в таблице 2.2.

Таблица 2.2 - Эффективность аспирантуры

Год	Количество окончивших аспирантуру	Количество защитивших диссертации	Процентное соотношение
1	2	3	4
2015	28	7	25,0
2016	36	7	19,4
2017	9	2	22,2
2018	15	2	13,3

Ежегодно аспиранты принимают активное участие в различных международных, межвузовских и внутривузовских конференциях, выставках и конкурсах с публикациями материалов научно-исследовательской работы. За отличную учёбу и научные достижения аспирантам и докторантам присуждаются именные стипендии и гранты.

2.4 Повышение квалификации и переподготовка

В отчетном периоде работа факультета дополнительного образования была направлена на дальнейшее повышение качества подготовки обучающихся путем развития компетентностного подхода, обновления спектра реализуемых программ дополнительного профессионального образования, совершенствования кадрового обеспечения образовательных программ, активного использования электронной информационно-образовательной среды.

Деятельность факультета в отчётном году осуществлялась по трем основным направлениям:

- профессиональная переподготовка студентов, государственных гражданских и муниципальных служащих, руководителей и специалистов организаций;

- повышение квалификации преподавателей специалистов водного хозяйства, агропромышленного комплекса и социальных служб населения;

- профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации рабочих.

Факультет совместно с кафедрами института реализовали 26 программ профессиональной переподготовки специалистов, 14 из которых с частичным использованием дистанционных образовательных технологий.

Профессиональная переподготовка

№ п/п	Образовательная программа	кол-во слушателей
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ		
1.	Педагог профессионального образования	23
2.	Экспертиза и управление недвижимостью	15
3.	Оценка собственности предприятия (бизнеса)»	15
4.	Эксперт в области экологической безопасности	3



5.	Специалист по химическому анализу воды	2
6.	Землеустройство и кадастры	7
7.	Кадастровая деятельность	13
8.	Менеджмент организации. Менеджмент	15
9.	Экономика предприятий и организаций	8
10.	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	5
11.	Финансовая аналитика	2
12.	Финансы и кредит	12
13.	Экономика предприятий и организаций (ЖКХ)	2
14.	Пожарная безопасность	8
15.	Социальная педагогика	1
16.	Социальная работа	1
17.	Профессиональное обучение	3
18.	Сервис транспортных и технологических машин и оборудования	1
19.	Лесное хозяйство	17
20.	Техносферная безопасность и охрана труда	5
21.	Гидротехническое строительство	6
22.	Государственное и муниципальное управление	13
23.	Логистика	1
24.	Инженерные системы с/х водоснабжения, обводнения и водоотведения	1
25.	Мелиорация, рекультивация и охрана земель	3
26.	Управление персоналом	18
ВСЕГО:		200

По дополнительным профессиональным программам переподготовки получили дополнительное образование 200 слушателей:

из них: - студентов – 122 чел.; 20 чел. - преподавателей и специалистов предприятий – 58 чел.

Для факультета наиболее приоритетными являлись направления: «Пожарная безопасность», «Гидротехническое строительство», «Управление персоналом», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Лесное хозяйство», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

Разработаны и реализуются новые программы профессиональной переподготовки: «Педагогическое образование», «Педагог профессионального обучения», «Кадастровая деятельность».

По общеразвивающим программам получили дополнительные знания 205 слушателей по 28 программам.

Общеразвивающие программы

1.	Повышение уровня иноязычной компетенции	6
2.	Организация производства малых форм хозяйствования	5
3.	Экология землепользования	5
4.	Геодезические работы при проектировании территории	5
5.	Пространственная организация и развитие территорий	12
6.	Разработка и экспертиза проектов землеустройства	3



7.	Контроль за соблюдением земельного законодательства	5
8.	Адаптивно-ландшафтная организация территории в исследованиях российских и зарубежных учёных	9
9.	Инвентаризация недвижимого имущества	5
10.	Региональное управление и территориальное планирование	5
11.	Ипотека и банковская система	5
12.	Прогнозирование использования земельных ресурсов	5
13.	Платежи за землю и объекты недвижимости	5
14.	Правовой режим земель и его регулирование	5
15.	Проектирование и моделирование искусственных лесных насаждений	18
16.	Экономика сельского хозяйства	4
17.	Природно-территориальные комплексы в аграрном природопользовании	4
18.	Землеустроительные работы на межселенных территориях	7
19.	Формирование землепользований различного назначения в условиях рыночной экономики	7
20.	Подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку	1
21.	Русский язык для иностранцев	35
22.	Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров	11
23.	Инженерно-геодезические изыскания при топографических съёмках	14
24.	Управление развитием организации	5
25.	Философские проблемы в науке и технике	8
26.	Основы информационных технологий	3
27.	Теория сооружений	4
28.	Эволюционная химия	4
ВСЕГО:		205

Данные выпуска слушателей системы ДПО, приведённые в таблице, показывают на тенденцию роста численности слушателей на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации

	Правила технической эксплуатации портовых сооружений	1
	Организация строительства	4
	Современные технологии и техника аналитического контроля окружающей среды	3
	Образовательный процесс обучения студентов с ограниченными возмож-	6



	ностями	
	Сметное дело	2
	Сметное дело со знанием прикладной программы (Гранд-Смета)	2
	Современные педагогические технологии в организации воспитательного процесса детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	15
	Социальное обслуживание населения	20
	Теория и методика спортивной тренировки	19
	Противодействие коррупции в образовании	29
	Актуальные вопросы законодательства в области кадастровой деятельности	15
	Информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса	9
	Организация лиц с ограниченными возможностями	13
	Современные технологии в области кадастровой деятельности	3
	Работа в ПП AutoCAD	34
	1-С: бухгалтерия	29
	Вожатый	16
	Электрогазосварщик	54
	Межевой план: Автоматизация процесса заполнения	16
	Менеджер по рекламе и связям с общественностью	20
	Картографические основы MapInfo Professional	40
ВСЕГО:		350

За отчётный период краткосрочное повышение квалификации прошли руководители учреждений, специалисты водного хозяйства, педагогические и научные работники, специалисты лесного хозяйства, центров занятости населения – **350** человек.

Заказчики: ГБО «Кабардино-Балкарский лесхоз и лесная охрана», ОАО «Интекссервис», г. Невинномысск, ОАО «АЗОТ Невинномысск», ООО «РосНИИПМ» ГКУ «Центр занятости населения города Новочеркасска», отдел социального обеспечения п. Каменоломни, ФГБУ Управление Псковмелиоводхоз, ФГБУ Управление Примормелиоводхоз, ФГБУ Управление Нижненовгородмелиоводхоз, ФГБУ Управление «Кубаньмелиоводхоз», ФГБУ Управление «Калммелиоводхоз», ФГБУ Управление «Ростовмелиоводхоз»,

В отчетном году на факультете прошли подготовку переподготовку и повышение квалификации **144** чел. по направлениям рабочих профессий:

Рабочие профессии

1.	Стропальщики	55
----	--------------	----



2.	Рабочие, обслуживающие оборудование, работающее под давлением	6
3.	Машинист мостового и козлового крана	4
4.	Операторы котельной	18
5.	Машинист автомобильного крана, подъемников	14
6.	Машинист подъемников	4
7.	Аппаратчик химводоподготовки	10
8.	Водитель погрузчика	12
9.	Машинист экскаватора	11
10.	Электрогазосварщики	3
11.	Вальщик леса	5
12.	Резчики металла на ножницах и прессах	2
ВСЕГО:		144

На базе ФДО прошли обучение слушатели **по программам:**

1. Обучение по программе «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в учреждениях (офисах)»	40
2. Обучение по программе «План и программа обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда членов комиссии по проверке знаний требований охраны труда»	8
3. Обучение по программе «План и программа обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда педагогических работников образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования и дополнительного профессионального образования - преподавателей дисциплин «охрана труда», «безопасность жизнедеятельности», «безопасность технологических процессов и производств», а также организаторов и руководителей производственной практики обучающихся»	188
4. Обучение по программе «Обучение оказанию первой помощи»	190
5. Дополнительная общеобразовательная программа довузовской подготовки иностранных граждан.	22

Анализ показал, что в целом, доля новых инновационных программ ФДО в общем их количестве, ежегодно составляет более 20 %. Доля программ ФДО, реализуемых с использованием электронных технологий составляет 24% от общего их количества.

2.5 Обеспеченность студентов учебной литературой

Общий фонд библиотеки на 01.01.2019 г. составляет 403 213 экз. (с учетом ресурсов сетевых электронных документов 524 726 экземпляров), из них учебной литературы 225 022 экземпляра ($\approx 56\%$), научной – 158 095 (39%), художественной - 18 067 экземпляров. Фонд библиотеки является многоотраслевым, по содержанию и перечню литературы, соответствует специальностям, преподаваемым в вузе. За последние 3 года в фонд поступило 5 290 экземпляров литературы, в том числе учебной – 4 044 экземпляра, научной – 1 082 экземпляра, художественной – 132 экземпляра.

Таблица 2.5 Формирование библиотечного фонда (включая фонд общежитий)

№ п/п	Наименование фонда литературы	2016		2017		2018	
		поступило экз. за год	выбыло экз. за год	поступило экз. за год	выбыло экз. за год	поступило экз. за год	выбыло экз. за год
1.	Научная	594	612	259	4490	229	5212
2.	Учебная	1708	25000	1350	-	986	-
3.	Художественная	72	57	27	528	33	-

Обновление фонда обеспечивается новыми поступлениями, использованием информационных ресурсов электронно-библиотечных систем, а также списанием устаревшей по содержанию и утратившей актуальность литературы. В 2018 году библиотека выписывала 26 наименований федеральных, региональных, областных, местных журналов и газет. Подписка формируется на основании учебных программ по письменной заявке кафедр и требований государственных образовательных стандартов. В 2017-2018 гг. наметилась положительная тенденция к активному использованию электронных версий журналов, чему способствовало наличие доступа к ресурсам ЭБС «Университетская библиотека-онлайн» и eLibrary (более 5756 названий полнотекстовых версий).

Отличительной особенностью ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека» является внедрение адаптивных технологий для инклюзивного образования: версия сайта для слабовидящих, эксклюзивный адаптивный ридер для чтения книг, коллекция аудиоизданий.

Диапазон комплектования фондов библиотеки разнообразен. Это тематика, связанная с учебным процессом, научно-исследовательской работой, с задачами по воспитанию студенчества. При комплектовании учитываются такие параметры, как: хронологическая глубина, структура, нормативы книгообеспеченности, в том числе перечень периодических изданий, соответствующих образовательным стандартам подготовки специалистов.

В библиотеку регулярно поступает издательский информационный материал в виде тематических планов издательств («Лань», «Академия» и др.), рекламных проспектов, информационных писем и сайты центральных изда-

тельств с новинками литературы, сайт www.omega-1.ru, на котором размещен максимально полный online каталог учебной и деловой литературы, отражающий существующее предложение на книжном рынке и др.

Один из самых стабильных и надежных источников комплектования - внутривузовская литература, которая поступает в библиотеку в электронном и печатном виде. Ежегодные поступления внутривузовской литературы составили 841 экз. (196 название) и 192 названия в электронном виде. Достигнутая за прошлые годы обеспеченность учебного процесса внутривузовскими учебно-методическими изданиями, позволила поддерживать книгообеспеченность учебного процесса в рамках установленных нормативов.

Постоянными источниками комплектования фондов нашей библиотеки в настоящее время являются: ЭБС, прямые связи с издательствами, поступления изданий института в текстовом и электронном виде, коммерческие книготорговые фирмы и магазины, дары от читателей и организаций.

В своей работе библиотека использует электронные адреса издательств и книготорговых фирм, получает информацию и отправляет заказы на литературу по электронной почте.

Фонд комплектуется не только учебной, научной и методической литературой, но и нормативными и справочными изданиями. Выписываются реферативные и периодические издания, поступают диссертации и авторефераты. Труды ученых и учебно-методические разработки вуза представлены в фонде в количестве от 2 до 100 экз. одного наименования в зависимости от вида издания и контингента обучающихся.

Обеспеченность обязательной учебной литературой за период 2014-2018 г.г. остается стабильной, что положительно сказывается на книгообеспеченности учебного процесса: 2014 г. – 31251 экземпляр обязательной учебной литературы, 2015 г. – 31897; 2016 г. – 30680; 2017 – 31030; 2018 - 31527. Этому способствует систематическое поступление в фонды библиотеки внутривузовских изданий, как в печатном, так и в электронном виде.

Полнотекстовая база данных (БД) внутривузовских изданий организована на основе АИБС MARK SQL и на 01.01.2019 г. составляет 4901 библиографическую запись (БЗ), активно используется студентами в учебном процессе. С 2015 года полнотекстовые версии внутривузовских учебно-методических разработок предоставлены для открытого доступа в корпоративной сети НИМИ Донской ГАУ, а также через интернет для учебных целей. На 01.01.2019 г. электронный каталог библиотеки насчитывает 14 524 библиографические записи.

2.5.1 Анализ наличия в библиотечном фонде рекомендуемой учебно-методической литературы

Рекомендуемая рабочими программами дополнительная литература способствует формированию общей эрудиции и глубины знаний по изучаемой дисциплине. В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе в качестве рекомендуемых источников широко используется информацион-

ные ресурсы ЭБС и других ресурсов удаленного доступа. В этой связи комплектованием перечня дополнительной литературы уделяется должное внимание, прежде всего на кафедрах, где ответственные за библиографическое обеспечение учебного процесса осуществляют поиск научно-технических новинок и системно информируют, как преподавателей, так и студентов о новейших достижениях и публикациях.

Централизованное обеспечение дополнительной литературой осуществляется через библиотеку и включает системное обновление и приобретение литературы по заявкам кафедр. В настоящее время фонды библиотеки включают: официальные издания – 36 наименований (всего по 1-3 экземпляра), центральные периодические издания – 26 наименований (по 1 комплекту), справочно-библиографическая литература различных видов – 581 наименование (по 1-2 экземпляра). Фонды читальных залов располагают достаточным количеством наименований учебной, справочной и дополнительной литературы.

Общая обеспеченность дополнительной литературой по всем циклам дисциплин составляет 0,30 экз./чел. Обеспеченность дополнительными учебными изданиями по циклам дисциплин находится в пределах нормы.

Анализ обеспеченности учебной и научной литературой свидетельствует о достаточности объёма информации по всем специальностям и дисциплинам, большом разнообразии и соответствии её требованиям ФГОС ВО.

2.5.2 Анализ программно-информационного обеспечения библиотекой учебного процесса

В 2018 году библиотекой обслужено 7,5 тысяч пользователей, в том числе более 3 тысяч по единому билету читателя (профессорско-преподавательский состав, сотрудники, аспиранты и докторанты, студенты вуза, специалисты АПК Ростовской области, учёные и соискатели вузов ЮФО). Только по запросам читателей библиотекой ежегодно выдается около 2 тыс. библиографических справок, из них тематических – 952.

Библиотека располагает отвечающими санитарным нормам и находящимися в хорошем состоянии помещениями для обслуживания читателей и работы сотрудников, хранения библиотечного фонда, площадью 1464,29 кв. м. Количество мест в читальных залах 121. Основные показатели работы библиотеки за отчетный период приведены в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Основные показатели работы библиотеки

Год	Читатели		Книговыдача	
	Всего обслужено	в т. ч. по единому пользовательскому билету	Всего	Учебная
2014	15980	4950	262877	167778
2015	10862	4574	306001	207318
2016	9165	3823	241073	183988

2017	7926	3396	203196	156141
2018	7543	3285	180900	152308

Информационно-библиографический отдел библиотеки организует, осуществляет и курирует работу по информированию студентов и преподавателей о новых поступлениях литературы и периодических изданий. Текущее информирование осуществляется посредством:

- проведения выставок, открытых просмотров, путем передачи информации на кафедры и руководителям вуза;
- индивидуальным информированием по системе ИРИ;
- размещения информации на сайте вуза;
- рекомендаций по использованию фондов библиотеки и электронных информационных ресурсов (в процессе просмотра и редактирования учебной и учебно-методической литературы, издаваемой сотрудниками вуза).

Библиотекой выполняются все виды библиографических справок: тематических, фактографических, адресных, уточняющих. Справочно-библиографический аппарат включает систему традиционных библиографических картотек, которые активно используются в информационной деятельности библиотеки: «История НИМИ Донской ГАУ», «Труды ученых НИМИ Донской ГАУ», краеведческая картотека «Ростовская область», Систематическая картотека статей (СКС). Для удобства пользования СКС к ней составлен АПУ (алфавитно-предметный указатель).

В читальных залах библиотеки постоянно действуют тематические выставки. Ежегодно проводится от 50 до 60 книжных выставок.

Специалисты библиотеки привлекаются к организации и проведению информационно-библиотечных мероприятий в городе и области.

Вся получаемая литература поступает в отделы библиотеки, где ежемесячно организуется выставки новых поступлений. В течение недели читатели знакомятся с новинками. Информация с выставок направляется руководителям вуза, ведущим преподавателям и руководителям тем. Для студентов первых курсов очной и заочной форм обучения и соискателей проводятся консультации по основам библиотечного дела и библиографии.

Активно внедряются цифровые системы обеспечения информацией, возможности работы с изданиями мультимедиа. Библиотека оснащена необходимой компьютерной и оргтехникой, сотрудники библиотеки обладают навыками работы с различными информационными ресурсами.

Электронный каталог библиотеки ведется с 2011 года и содержит сведения о всех текущих поступлениях. Ведется ввод реквизитов старых фондов (ретроввод), организована работа по наполнению базы данных информацией о фонде научной литературы. На 01.01.2019 г. электронный каталог содержит 14524 записи.

В 2018-2019 учебном году осуществлена подписка к ЭБС «Университетская библиотека-онлайн», «Лань», Издательский центр «Академия» и ООО «ПОЛПРЕД Справочники».

В течение первого семестра со студентами-первокурсниками проводятся ознакомительные занятия по работе с электронными библиотечными системами. В 2018 году на этих занятиях регистрацию в ЭБС «Лань» и «Университетская библиотека-онлайн» прошло 270 студентов. В учебно-методических изданиях, разрабатываемых вузом, рекомендуется литература из ЭБС.

С 2013 года регулярно проводятся занятия по работе с ресурсами удаленного доступа. В течение 2018 года эти занятия регулярно проводились со студентами первого и пятого курсов. Студенты обучались работе в электронно-библиотечных системах, методам информационного поиска в научной электронной библиотеке eLibrary, Академия, ФИПС, Консультант плюс, поиску в Интернет-архивах научных журналов, зарубежных ресурсах.

С профессорско-преподавательским составом проводились семинарские занятия, на которых рассматривались методы анализа учебной, научной и публикационной активности вуза в целом и его подразделений в частности, высказывались рекомендации по использованию в учебном процессе различных полнотекстовых и реферативных баз данных. Все это привело к тому, что в конце анализируемого периода отмечается изменение соотношения информационных запросов в сторону увеличения предоставляемой пертинентной информации за счет использования электронных ресурсов.

В отчетный период в системе «Science Index – организация» планомерно отрабатывались данные ученых вуза в РИНЦ, отслеживалось поступление новой информации, вносились необходимые коррективы в существующие данные. Из-за отсутствия средств лицензия была продлена лишь во второй половине 2018 года, к тому же основная масса публикаций ученых вуза прошлых лет была внесена в РИНЦ в 2015-2017 годах. Все это явилось причиной снижения объемов работы с РИНЦ. Тем не менее, было подтверждено более тысячи добавлений и изменений в РИНЦ, в том числе 655 новых публикаций. Работу в этом направлении в отчетном периоде начал АЧИИ, сотрудникам которого оказывалась консультативная помощь в процессе освоения системы. В результате значительно улучшены показатели публикационной активности не только НИМИ, но и всего вуза в целом.

В процессе консультирования пользователям библиотеки с применением средств удаленного доступа было выдано свыше 6352 полнотекстовых документа.

За период с 2014 по 2018 гг. издано и подготовлено к изданию 1074 внутривузовских учебников и учебных пособий. Данные о динамике выпуска учебно-методической литературы вуза приведены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Выпуск учебно-методической литературы преподавателями института в 2014-2018 гг.

	Количество наименований учебной литературы (учебники, учебные пособия)	Количество наименований методической литературы
2014	246	693

2015	276	549
2016	110	368
2017	146	305
2018	296	251
Всего	1074	2166

Достигнутая за прошлые годы обеспеченность учебного процесса внутривузовскими учебно-методическими изданиями позволила поддерживать книгообеспеченность учебного процесса в 2018 году в рамках установленных нормативов.

Обеспеченность внутривузовскими изданиями (экз.):

2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
23358	17078	1545	1009	1033

2.6 Использование новых информационных технологий и ПЭВМ в учебном процессе и управлении

Использование новых информационных технологий и вычислительной техники в учебном процессе НИМИ осуществляется в соответствии с концепцией компьютеризации и информатизации института. Основные цели концепции: подготовка бакалавров, специалистов, магистрантов и научно-педагогических кадров аспирантуры с новым типом научного мышления, способных эффективно работать в условиях глобализации и информатизации общества, умеющих практически использовать компьютерную технику и технологии для решения производственных, технологических задач, непосредственно управляющих социально-экономическими процессами; повышение информированности лиц, принимающих решения и повышение эффективности управления.

Наличие информационного и коммуникационного оборудования (на конец отчетного года)

Наименование показателей	Всего	В том числе используемые в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	760	700	420
из них:	33	21	18

ноутбуки и другие персональные (кроме планшетных)			
планшетные компьютеры	2	2	1
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	760	700	420
имеющие доступ к Интернету	760	700	420
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	760	700	420
поступившие в отчетном году	7	7	5
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	22		
Интерактивные доски	2		
Принтеры	177		
Сканеры	15		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	100		

Важнейшим направлением компьютеризации института является модернизация и расширение парка компьютерных средств, который обеспечивает все сферы деятельности.

Рост количества персональных компьютеров происходит одновременно с повышением качества используемой вычислительной техники. В последние годы из эксплуатации выведены морально и физически устаревшие марки компьютеров и периферийного оборудования (ЭВМ типа Pentium первых поколений и все матричные принтеры).

В настоящее время до 80% расчетов в выпускных квалификационных работах автоматизировано с применением стандартного программного обеспечения или на разработанных сотрудниками кафедр программных продуктах. При этом все пояснительные записки и плакаты к ним выполняются исключительно на ПЭВМ. Как показал контроль знаний обучаемых и защита ими дипломных проектов качество и эффективность профессиональной подготовки выпускников возросли.

Все квалификационные выпускные работы, согласно Приказу Минобрнауки России №636 от 29 июня 2015 г., проверяются на отсутствие заимствования. Для этого вуз был подключен к системе «Антиплагиат.ВУЗ» которая включает в себя:

- программную систему для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных разработках (интернет версия)
- модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет».

В рамках повышения квалификации и формирования информационно-образовательной среды вуза, выполнялась программа повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по применению информационных технологий в повседневной служебной и педагогической деятельности. Для этих целей был создан отдел информационных технологий, основными задачами которого стали развитие компьютерной сети института и организация работы в глобальных телекоммуникационных сетях, управление информационным наполнением внутривузовской компьютерной сети (интрасети), сопровождение информационных серверов, автоматизация учебной, научной и административно-хозяйственной деятельности. На базе отдела преподаватели всех кафедр периодически проходят компьютерную переподготовку. В настоящее время каждый сотрудник имеет доступ к ресурсам Интернет и может выполнять методическую, научную и другие виды работ с применением информационных технологий. Для представления института во внешней среде силами сотрудников кафедры информатики разработан сайт www.ngma.su, который полностью соответствует разработкам подобного уровня и содержит необходимый контент.

Анализ использования ресурсов сети Интернет службами института позволяет отметить нижеследующее:

- средний объем получаемой посредством сети Интернет информации для каждого подразделения составляет 120 Мб (120 мегабайт) трафика или 18 часов работы за компьютером в месяц;
- средний объем предоставленной информации посредством сети Интернет для всех служб института за учебный год составляет – около 60-ти гигабайт;
- наиболее активными пользователями сети Интернет являются кафедры гуманитарной направленности (истории, философии и социальных технологий, иностранных языков), а также профилирующие кафедры, непосредственно выпускающие дипломников (гидротехническое строительство, техноферная безопасность, мелиорация и природообустройство, водоснабжение и использование водных ресурсов);
- выделяется ряд подразделений института, предпочитающие получать готовую информацию, направляя запрос в информационно-технологический отдел, а также ряд подразделений, самостоятельно работающих в сети Интернет;
- наибольший объем копировально-множительного и печатного характера по заявкам кафедр приходится на период сессий и защит дипломных проектов.

С 2016 года корпорацией Microsoft, согласно заключенному лицензионному соглашению, преподавателям и студентам для обеспечения учебного процесса доступны облачные технологии Microsoft. Каждому преподавателю

и студенты выделяется до 1 Тб облачного хранилища данных, возможность использования программных продуктов включенных в Office 365.

В 2016г. в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте был запущен внутренний сервер и на нем развернута электронная информационная-образовательная среда вуза. Запущен модуль успеваемости, тестовая система для дистанционного обучения. Подключены службы Microsoft для дистанционного обучения. Каждому сотруднику доступен 1 Тб облачного хранения.

2.6.1 Перечень лицензионных и разработанных программных продуктов, используемых в учебном процессе

№ п/п	Назначение программы	Название программы
1.	Обучение основам программирования	Язык программирования высокого уровня PASCAL ABC
2.	Изучение офисных пакетов прикладных программ	Microsoft Office 2010-2013
3.	Многокритериальный анализ задач стратегического маркетинга	Marketing Expert
4.	Анализ финансового состояния предприятия	Audit Expert
5.	Многомерный анализ данных о продажах	Marketing Analytic
6.	Разработка стратегического плана развития организации	Project Expert
7.	Решение задач контроля сбыта продукции	Sales Expert
8.	Изучение сетевых информационных технологий	Windows
9.	Изучение автоматизированных форм бухгалтерского учета	1С: Бухгалтерия
10.	Автоматизация оценивания знаний студентов при сдаче зачета и экзамена по дисциплине «Информатика»	Тестовая система «Информатика»
11.	Автоматизированная обучающая и контролирующая система	Тестовая система
12.	Автоматизированное рабочее место механика	APM WinMachine 2007 (v.9.2)
13.	Решение задач проектирования механических узлов	КОМПАС-ГРАФИК (v.8 plus)
14.	Решение задач проектирования механических узлов	AutoCAD 2016
15.	Проектирование строительных сооружений и конструкций	AutoCAD 2016
16.	Программный комплекс обработки инженерных изысканий, цифрового моделирования местности, проектирование генпланов и автомобильных дорог	CREDO
17.	Изучение геоинформационных систем	MAPINFO Professional
18.	Изучение геоинформационных систем	ГИС «ПЛАНОВАМА»
19.	Курсовое и дипломное проектирование	Corel Draw Graphics Suite X4
20.	Курсовое проектирование, раздел «Построение и расчет плана питомника»	Оргхозплан питомника
21.	Тестовая система	Тест «Лесные культуры»
22.	Решение задач ландшафтного проектирования	«Наш сад»

23.	Расчет земляных работ	Программа подсчета земляных работ
24.	Описание декоративных свойств растений	Каталог «Дачные растения»
25.	Мультимедийный учебник об архитектурных стилях эпох	Шедевры архитектуры
26.	Мультимедийный учебник	Ландшафтная архитектура
27.	Мультимедийный каталог	Каталог растений для ландшафтного дизайна
28.	Обработка материалов пробных площадей	«Таксация»
29.	Мультимедийный учебник	BIOPOLE
30.	Мультимедийная программа «Сорные растения»	SORN
31.	Тестирование по разделам экологии	ECOTEST
32.	Тестирование по разделам лесоводства	Ассистент – 2
33.	Статистическая обработка	STAT
34.	Статистическая обработка, построение графического материала	STATISTIKA Electronic MANNAL Index
35.	Изучение иностранных языков	Деловой английский, Электронные словари
36.	Изучение курса физики с компьютерными моделями	Открытая физика 1.1
37.	Текущий и итоговый контроль	Тест экзаменатор 3.0
38.	Определение основных статистических параметров ряда годового стока, расчёт стока	GIDR, GIDR 01, GIDR 1, GIDR 11, GODSTOK 1
39.	Прогнозирование урожаев сельхоз культур	Программа в MS Excel
40.	Изучение курса дисциплины «Основы рационального природопользования»	Система поддержки учебного процесса
41.	Водохозяйственный расчет водохранилища	ETAP
42.	Технико-экономические расчёты при проектировании сбросных сооружений	GIDKK
43.	Программа по моделированию водохозяйственных балансов	vhs.exe
44.	Пространственно-временная оценка качества воды в водотоках на основе данных мониторинга.	Sphim.exe
45.	Программа «Анализ использования водных ресурсов и нагрузки загрязняющими веществами водных объектов»	Sphim.exe
46.	Программа «Комплекс лабораторных работ»	Gidrav/Labrab
47.	Изучение курса дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»	Система поддержки учебного процесса
48.	Обработка результатов многократных измерений	«Обработка измерений»
49.	Расчет каналов на равномерное движение и быстротока	Gidrav/ CANAL, Gidrav/bsrtok
50.	Программы по комплексу лабораторных работ	Gidrav/Labrab/
51.	Построение стройгенпланов и схемы монтажа при выполнении контрольных заданий	Компас 3D V8, AutoCAD 2016
52.	Сметное и техническое нормирование строительных работ	Гранд-Смета версия «Student»
53.	Оптимизация баланса грунтовых масс и формирование комплектов машин	Organ
54.	Распределение расходов воды по часам суток в населенном пункте	Час пик

55.	Гидравлический расчет кольцевой разводящей сети	KOLZ
56.	Оптимизация емкости водонапорной башни	OPTIM VB
57.	Гидравлический расчет водоотводящей сети	KANAL
58.	Расчет вторичных отстойников	VTOROT
59.	Расчет аэротенков	AIRTANK
60.	Расчет песколовков	RSAND
61.	Расчет первичных отстойников	PEROT
62.	Расчет сосредоточенных расходов сточных вод	QSV
63.	Нормативно-техническая, правовая и методическая документация	СТРОЙ ИНФО, версия 2.5
64.	Программа расчета осадки фундамента	OSADKA, версия 1.1
65.	Программа конструирования плитной части ж.б. столбчатого фундамента	«Конструктор»
66.	Программа расчета параметров столбчатого фундамента на продавливание и трещинообразование	«Конструктор»
67.	Нормативно-техническая, правовая и методическая документация	СТРОЙ ИНФО, версия 2.5
68.	Фильтрационный расчёт тела однородной плотины по методу Е.А. Замарина	PLOT-1
69.	Определение параметров канала трапецеидального сечения	Гидравлический расчёт осушительного канала
70.	Определение диаметров трубчатой сети и потерь в ней при проектировании сети.	Гидравлический расчёт закрытой сети.
71.	Определение отметки гребня плотины	PLOT-2
72.	Определение фильтрационного расхода в основании плотины	PLOT-10
73.	Определение времени заиления и промыва отстойника	OTSTOINIC
74.	Определение коэффициента устойчивости откоса	Расчет устойчивости откоса
75.	Определение величины и продолжительности осадки	Расчет осадки тела плотины
76.	Расчет быстотока, отводящего и подводящего каналов	Расчет открытого берегового водосброса
77.	Гидравлический расчет перепада	ТЕО PEREPAD
78.	Определение сбросного расхода	Расчёт наносохранилища
79.	Тестовый контроль знаний студентов V курса	Тест
80.	Определение основных параметров закрытой оросительной сети.	Расчёт закрытой трубчатой сети.
81.	Определение основных элементов техники полива по бороздам.	Расчёт техники полива по бороздам.
82.	Определение основных элементов техники полива по полосам.	Расчёт техники полива по полосам.
83.	Определение основных параметров открытой оросительной сети.	Расчёт открытой оросительной сети
84.	Программа оценки последствий аварий на объектах нефтепродуктообеспечения	Факел 14.0
85.	Программа построения F/n и F/g диаграмм для оценки социального, индивидуального и коллективного рисков	Графопостроитель 13.0

2.6.2 Электронная информационно-образовательная среда института

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения учреждения осуществляющие образовательную деятельность должны создать и обеспечивать функционирование электронной информационно-образовательной среды (ЭОИС).

В частности пункт 7.1.2 каждого ФГОС требует: «Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечать техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации». Внедрение электронной информационно-образовательной среды в нашем образовательном учреждении происходит с 2011 года.

На 1.01.2019 года внедрена электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ обучающихся к доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы с помощью веб-модуля «Успеваемость»; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения с помощью тестовых систем, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося с помощью модуля «Портфолио», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие осуществляется через корпоративную почту, веб-формы и сервисы социальных сетей.

Для облегчения взаимодействия между студентами и деканатами запущен модуль «Событие», который позволяет информировать студентов о изменении в расписании, расписание практик, консультаций преподавателей кафедр, а так же вывешивать деканатам объявления.

Для обеспечения электронного обучения и дистанционного образования внедрен «Office 365», позволяющий обучающимся использовать пакеты прикладных программ корпорации Microsoft. Для обеспечения использования синхронного и (или) асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса с января 2017 года используется «Class OnNote» и «Microsoft Teams», которые позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с использованием аудио и видео трансляций.

2.7 Внутривузовская система управления качеством подготовки обучающихся

Программные задачи и цели вуза в области управления качеством образования были сформулированы исходя из анализа показателей деятельности (учебно-методической, научной, востребованности выпускников, кадрового потенциала, учебно-информационного обеспечения и пр.), основных тенденций развития образовательных услуг, требований Минобрнауки РФ, предпосылок экономического развития страны, принятых миссии и стратегии вуза.

В соответствии с планами развития вуза сформулированы и документированы цели и политика в области обеспечения качества подготовки обучающихся, реализация которых обеспечивает удовлетворение настоящих и потенциальных запросов потребителей образовательных услуг, а также расширение и укрепление позиций института на рынке труда и образовательных услуг в охваченном им регионе.

В общей схеме управления основным звеном является «Система управления качеством подготовки обучающихся», которая включает ряд обеспечи-

вающих и функциональных подсистем общего и специального типа (рисунок 2.2). Система (на входе) ориентирована на выполнение требований ФГОС ВО, отраслевых специалистов-производственников и учитывает требования межвузовского и внутривузовского сообщества о качестве подготовки выпускников высших учебных заведений. Система (на выходе) предусматривает итоговую оценку качества подготовленных бакалавров, специалистов, магистров средствами внутривузовского и внешнего контроля (экспертами учредителя и руководителями производственных структур – потребителей специалистов).

Система включает семь взаимосвязанных и взаимодействующих подсистем, функционирующих на всех уровнях формирования качества подготовки обучающихся (на уровне института, на уровне факультета, на уровне отдельной специальности или направления, каждой кафедры, дисциплины и отдельного преподавателя). Подсистемы охватывают все основные направления деятельности управленческих и исполнительных структур, влияющих и обеспечивающих качество учебно-образовательного процесса и соответственно качество подготавливаемых выпускников института. Так, подсистема «нормативного обеспечения и планирования» направлена на качественную разработку всей необходимой нормативной документации, качественное планирование процесса подготовки специалистов на уровнях кафедры, факультета и института. По каждой позиции предусматривается система мер по разработке нормативной и плановой документации, ее экспертной оценке, рецензированию, согласованию и утверждению.

Учитывая, что качество подготовки специалистов в значительной степени определяется уровнем материально-технической обеспеченности учебного процесса, в рассматриваемую систему включена подсистема, предусматривающая модернизацию оборудования лабораторий, специализированных кабинетов, обеспеченности компьютерами и оргтехникой и др.

Система также включает подсистемы: учебно-методического обеспечения, кадрового обеспечения, мотивационного обеспечения, подсистему организации учебного процесса и подсистему контроля. Так, например, подсистема организации обучения предусматривает решение вопросов организации учебного процесса и контроля качества знаний в рамках, которой в качестве инструмента разработана «Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА», представляющая собой комплекс программ, позволяющих создать систему мониторинга текущих знаний и систему мониторинга остаточных знаний (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 10603 от 05.05.2008 г. Авторы: Дурова Е.П., Стратий Е.А. Организация-разработчик: ФГОУ ВПО Новочеркасская государственная мелиоративная академия).

Принципиально системы построены одинаково и включают библиотеку стандартных тестов, которые могут реализовать виды заданий рекомендуемых УМО. Тест представлен парой «форма + модуль». Форма является интерфейсной частью и содержит компоненты, в которых должны размещаться задания, и рабочие компоненты, фиксирующие ответы, а модуль содержит программный код оценки ответов.

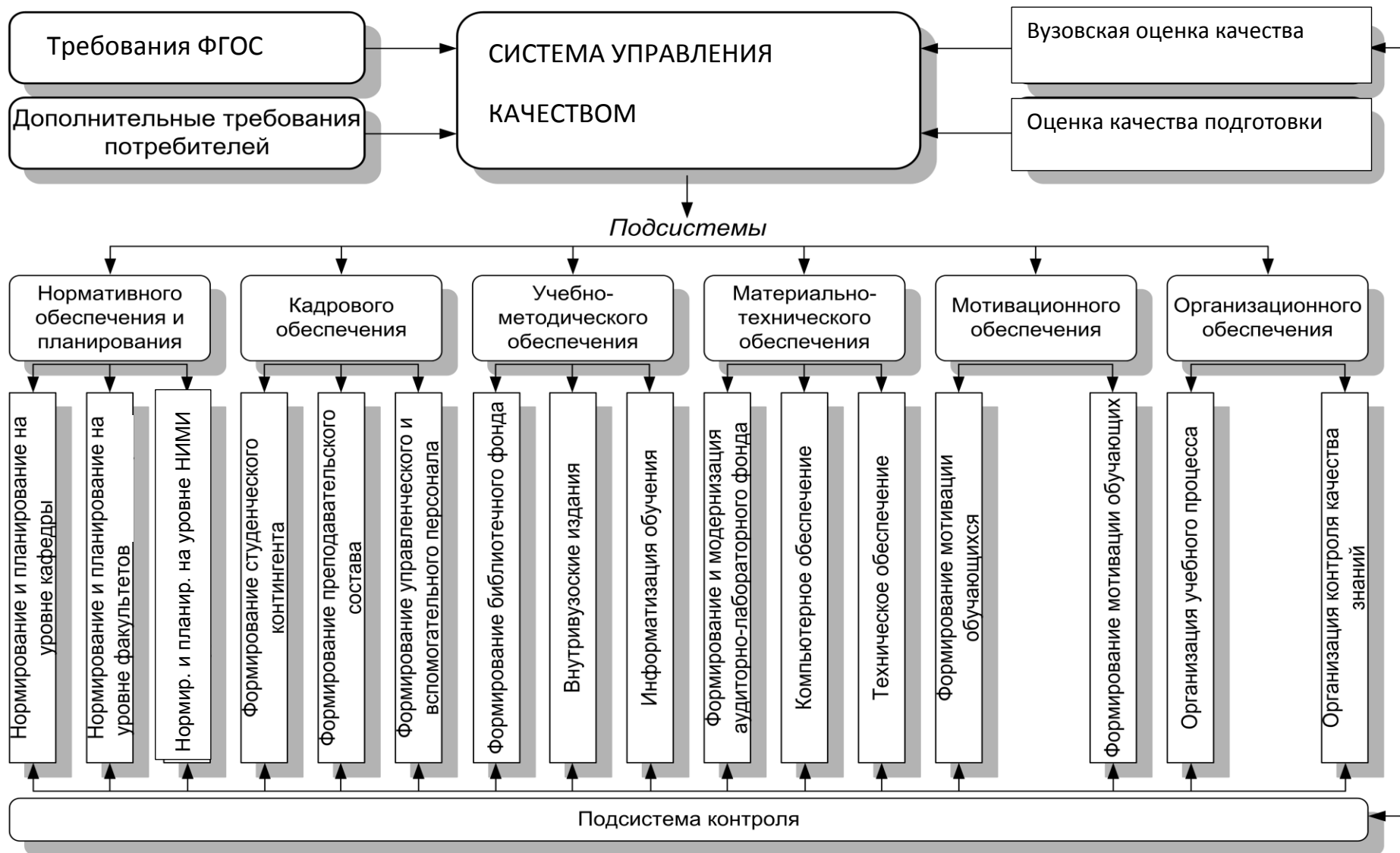


Рисунок 2.2 Структура системы управления качеством подготовки обучающихся

Для повышения качества обучения разработана и внедрена интегрированная электронная система поддержки профессиональной подготовки специалиста (СППП). Идея создания СППП состоит в интеграции разнообразных информационных ресурсов для учебного процесса, в единый информационно-программный комплекс для управления всеми имеющимися информационными средствами обеспечения учебного процесса, их систематизации и упрощенного доступа к ним. Структура СППП представлена на рисунке 2.3.

Фрагменты СППП, в том числе электронные учебники, справочные пособия, некоторые программы для выполнения расчетов и прочие информационные материалы (кроме тех, распространение которых ограничено лицензионными соглашениями) размещаются на внешних носителях информации и используются по аналогии с библиотечными материалами.

В качестве инструмента для интеграции разнообразных информационных ресурсов в единую систему была выбрана схема организации объединенного web-документа, снабженного системой гиперссылок.

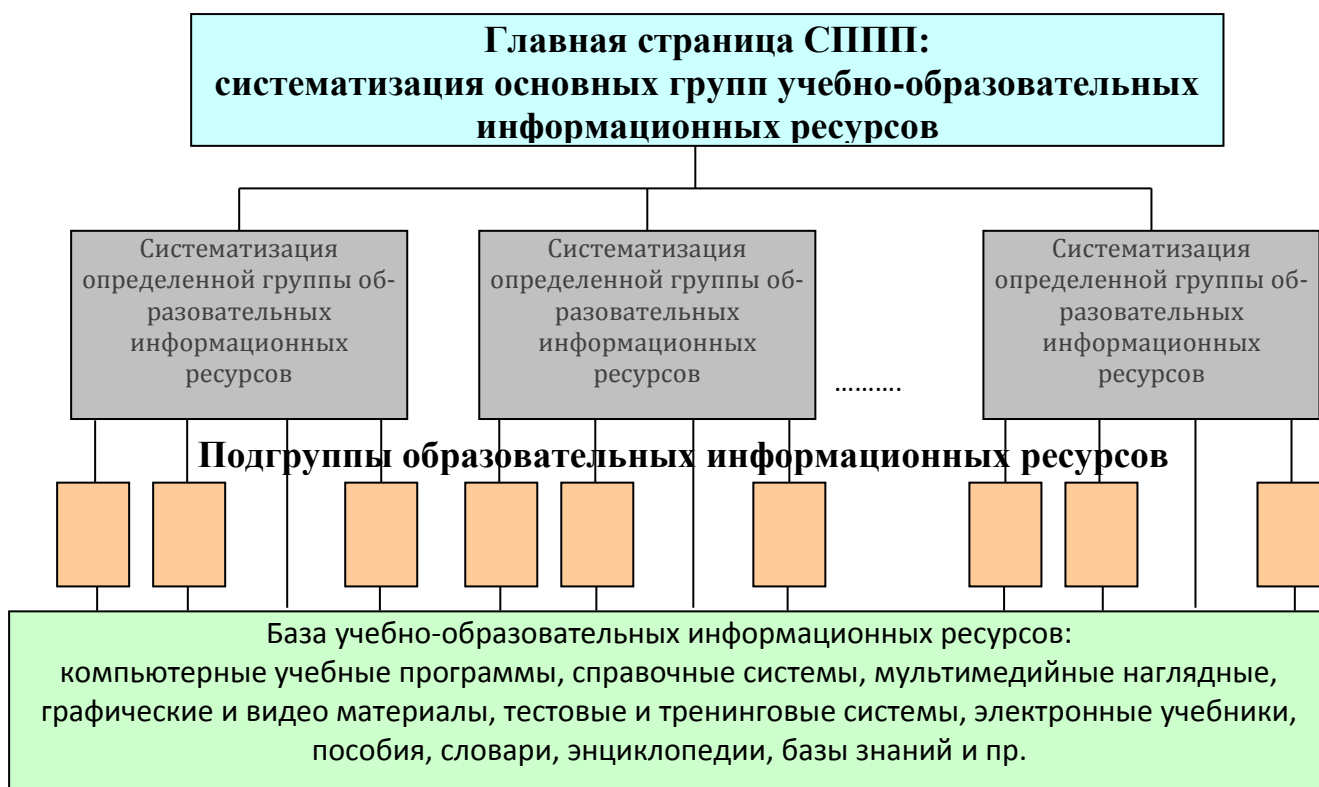


Рисунок 2.3 Структура системы поддержки профессиональной подготовки (СППП)

На главной странице СППП представлены следующие группы информационных ресурсов, поддерживаемых на данный момент в системе: сведения о вузе; информационно-обучающие комплексы дисциплин (ИОКД); тестовые модули; методические разработки для самостоятельной работы студентов; нормативные документы; словари, справочники, энциклопедии; компьютерные программы; критерии оценки знаний студентов; дополнительное образование. Ресурс «Информационно-обучающие комплексы дисциплин (ИОКД)» является на-

иважнейшим в системе. По нему осуществляется переход к странице с перечнем дисциплин, преподаваемым на кафедре. Для каждой дисциплины предусмотрена ссылка для перехода к соответствующему информационному ресурсу ИОКД. ИОКД представляет собой электронный учебник по дисциплине, снабженный системой гиперссылок для упрощенного перехода к различным темам и вопросам, терминологическим словарям и справочникам, рисункам, схемам, видеоматериалам, нормативным документам по соответствующим вопросам дисциплины. Также предусмотрены гиперссылки для запуска учебных компьютерных программ для выполнения расчетов по отдельным темам, ссылки для загрузки вспомогательных методических материалов по дисциплине, загрузки тренажера (тестово-обучающей программы) для самопроверки знаний по разделам дисциплины. Существует возможность параллельно с прохождением теста проанализировать правильность ответа, а при необходимости перейти по гиперссылке к теме или вопросу, который вызвал затруднение. Ресурс *«Тестовые модули»* позволяет перейти к универсальной программе тестирования по различным дисциплинам в соответствии с создаваемыми и накапливаемыми на кафедре тематическими тестовыми базами данных. Расширение, дополнение и изменение тестовых баз не затрагивает структуру СППП и поэтому может осуществляться независимо от конфигурирования СППП. Ресурс *«Методические разработки для самостоятельной работы студентов»*, *«Нормативные документы»*, *«Словари, справочники, энциклопедии»* позволяет перейти к страницам для просмотра соответствующих источников. Ресурс *«Критерии оценки знаний студентов»* открывает страницу, дающую развернутую информацию о рекомендованных критериях при определении уровня экзаменационной оценки преподавателями, а также при определении уровня знаний по дисциплинам, по которым в качестве формы рубежного контроля предусмотрен «зачет». Конфигурирования СППП позволяет использовать различные варианты дополнений, изменений и модернизации по мере необходимости.

Для обеспечения качества подготовки обучающихся в вузе разработана система оценки знаний, в основу которой положен балльно-рейтинговый принцип.

Основными целями введения рейтинговой системы являются:

- стимулирование повседневной систематической работы студентов;
- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов или зачетов;
- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами;
- повышение мотивации студентов к освоению профессиональных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- создание объективных критериев при определении кандидатов на продолжение обучения в рамках многоуровневой системы;
- появление возможности получить поощрительные баллы и итоговую оценку без дополнительного опроса;
- стимулирование посещаемости занятий.

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дис-

циплине оценивается в ходе *текущих контролей (ТК)*, *промежуточных контролей (ПК)* и *итогового контроля (ИК)* освоения компетенций по дисциплине.

Возможными формами ТК и ПК в течение семестра являются:

- отчет по лабораторной работе;
- защита реферата или расчетно-графической работы (РГР);
- устные ответы на семинарских (практических) занятиях;
- доклады, творческие и презентационные работы;
- контрольная работа по практическим заданиям;
- тестирование (с помощью компьютера или печатных тестов);
- коллоквиум;
- защита курсовых проектов (работ).

Структура системы представлена на рисунке 2.4.

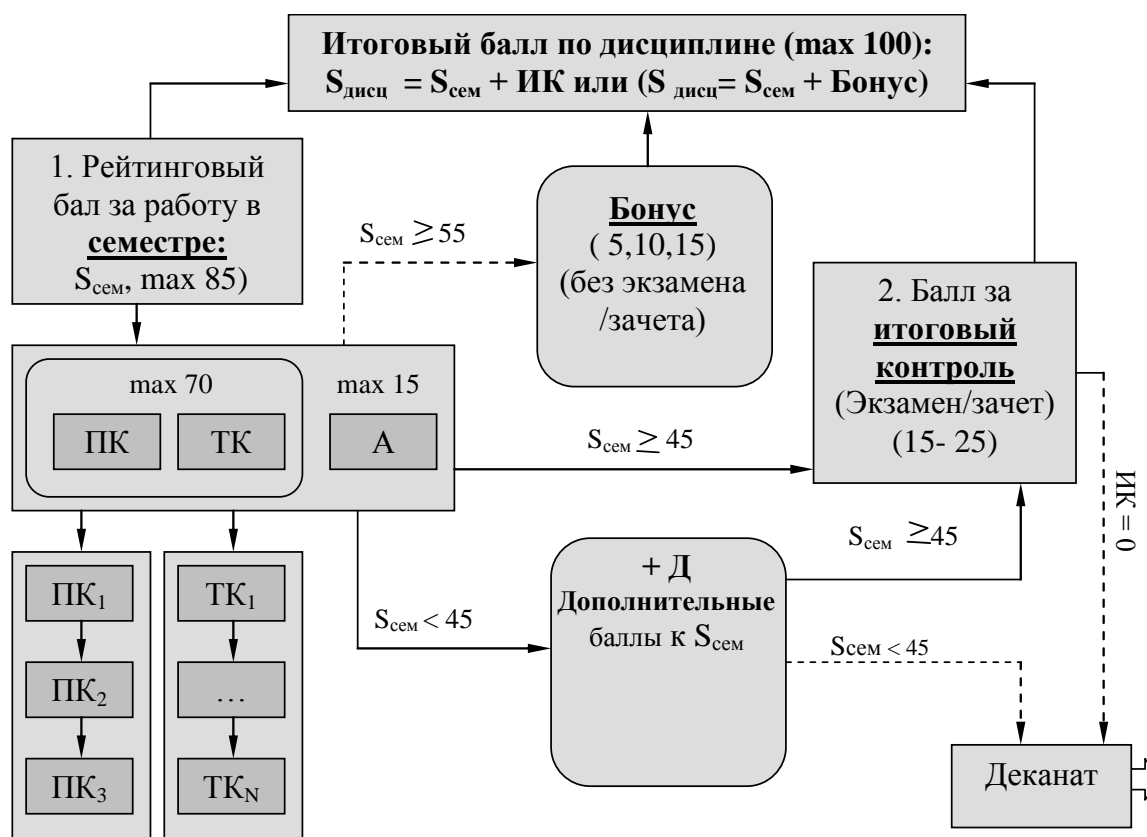


Рисунок 2.4 - Структура алгоритма рейтинговой оценки

Данный алгоритм предусматривает следующие правила:

1. Рейтинговый балл ($S_{сем}$) за работу в семестре по отдельной дисциплине равен сумме баллов, набранных по всем видам ее текущего $ТК$ ($S_{тек}$) и промежуточного $ПК$ ($S_{пром}$) контролей, плюс надбавка за активность во время занятий (A) и не может превышать 85 баллов ($S_{сем} \leq 85$):

$$S_{сем} = S_{тек} + S_{пром} + A$$

2. Надбавка (A) – дополнительные *поощрительные* баллы, которые студент

может получить за активность во время занятий.

3. Студенты, показавшие в течение семестра высокие результаты и активность в изучении учебной дисциплины, получают *бонус (Б)*.
4. Студенты, не получившие бонус, должны сдать *итоговый контроль(ИК)*.
5. Если студент получил в семестре менее 45 баллов, он *обязан* перед экзаменом (зачетом) «*добрать*» недостающие баллы (*Д*) и тогда

$$S_{\text{сем}} = S_{\text{тек}} + S_{\text{пром}} + A + Д$$

6. Итоговый балл по дисциплине вычисляется:

- если сдавался экзамен

$$S_{\text{дисц}} = S_{\text{сем}} + \text{ИК}$$

- если получен бонус

$$S_{\text{дисц}} = S_{\text{сем}} + \text{Бонус}$$

На основе этого алгоритма разработана компьютерная программа, которая подтверждена авторским свидетельством. Эта программа эффективно используется в учебном процессе для оперативного контроля знаний.

Для определения профессиональной ориентации студентов разработана и подтверждена авторским свидетельством программа «Профессионал» (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Авторы: Дурова Е.П., Турянский А.И., Филиппова Л.Н. Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО Новочеркасская государственная мелиоративная академия).

Эффективность образовательного процесса обеспечивается с помощью «Контрольно-обучающей системы Знание», которая позволяет студенту самостоятельно изучать предмет и контролировать полученные знания. Эта система тоже подтверждена авторским свидетельством (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Автор: Дурова Е.П. Организация-разработчик: ФГБОУ ВПО Новочеркасская государственная мелиоративная академия).

Постоянно действующая система контроля и оценки качества подготовки студентов в процессе их обучения позволяет дирекции, деканатам и кафедрам принимать оперативные решения, снимающие проблемные ситуации, более оптимально планировать и расходовать средства, решать кадровые вопросы, реализовывать «рычаги» морального и материального стимулирования, стремления к повышению качества подготовки студентов.

2.8 Качество подготовки обучающихся

2.8.1 Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация студентов, обучающихся по программам высшего образования в НИМИ Донской ГАУ, служит для регулярной оценки качества освоения студентами образовательных программ. Данный вид контроля реализуется в соответствии с Положениями о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, рассмотренными Ученым советом и утвержденными распорядительным актом.

Формами промежуточной аттестации по учебным дисциплинам являются экзамен и зачет, проводимые, преимущественно, в форме письменного контроля знаний или по результатам итогового собеседования.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится, как правило, в письменном виде или в форме итогового собеседования, по билетам установленной формы, как правило, двумя преподавателями – лектором по учебной дисциплине и преподавателем, ведущим практические (семинарские) и/или лабораторные занятия. Зачеты проводятся по расписанию, утвержденному деканом факультета, в установленное время, в определенной аудитории и соответствующим преподавателем. Экзамены проводятся по расписанию, утвержденному зам. директора по УМР. Время, отводимое на проведение промежуточной аттестации, включается в рабочий учебный план. В графиках самостоятельной работы предусмотрен резерв времени и для подготовки студентов к зачету.

Зачеты выставляются с учетом нескольких параметров: по текущей аттестации; по качеству выполнения текущих контрольных и лабораторных работ и индивидуальных заданий; по степени активности студентов на практических и семинарских занятиях, коллоквиумах, собеседованиях, специализированных консультациях; по уровню представленных рефератов (докладов) или выступлений студентов на семинарах (конференциях).

Результаты промежуточной аттестации представляются в учебную часть института, совместно с деканами факультетов анализируется качество усвоения программного материала в семестре.

Данные по качеству учебы приведены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 Показатели успеваемости студентов очной формы обучения

Специальность	Кол-во студентов на начало сессии	Из них:		сдали по всем предметам:								Средний балл	Процент успеваемости	Качество учебы
		Получивших отсрочку обязанных сдать экзаменационную сессию	сдали по всем предметам:	на отлично		на хорошо и отлично		на хорошо		получивших неудовлетворительные оценки				
				КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%			
<i>ИМФ</i>	251	0	251	46	18,3	51,0	20,3	55	21,9	45	17,9	3,8	82,1	60,56
<i>ФБиСТ</i>	108	2	106	28	26,4	32	30,2	22	20,8	9	8,5	3,8	91,5	77,36
<i>ЛФ</i>	219	0	219	29	13,2	55	25,1	58	26,5	39	17,8	3,4	82,2	64,84
<i>ФМ</i>	76	0	76	20	26,3	15	19,7	19	25,0	18	23,7	3,9	76,3	71,05
<i>ЗФ</i>	256	0	256	63	24,6	51	19,9	104	40,6	35	13,7	4,2	86,3	85,16
<i>Программы СПО</i>	171	0	171	11	6,4	41	24,0	40	23,4	37	21,6	3,7	78,4	53,80
Всего по институту:	1081	2	1079	197	18,3	245	22,7	298	27,6	196	18,2	3,9	81,7	65,52

Анализ результатов промежуточных аттестаций студентов позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне подготовки студентов, а также о должной требовательности преподавателей и объективности контроля знаний студентов по представленным данным к самообследованию.

Кроме промежуточных аттестаций в форме экзаменов и зачетов в вузе осуществляется текущий контроль успеваемости с учетом графика балльно-рейтинговой системы студентов в течение семестра. Его основными задачами являются: оперативно выявлять пробелы в знаниях студентов по различным разделам курса; оценивать текущую работоспособность студента и, при необходимости, помочь скорректировать график его работы; оценить степень готовности студента к предстоящей сессии.

Сводные результаты текущего контроля анализируются на различном уровне: на заседаниях кафедр и учебно-методических комиссий, на Советах факультетов и совещаниях деканов. Они позволяют уточнять графики самостоятельной работы, подготовить дополнительные материалы к трудным темам, организовать индивидуальные и специализированные консультации. Текущая аттестация оказывает серьезное воспитательное воздействие на студентов и заставляет их самостоятельно изменить свое отношение к аудиторной и самостоятельной работе, интенсифицировать свои усилия, активизировать свое личное участие в учебном процессе.

2.8.2 Итоговая аттестация выпускников института

Итоговая аттестация выпускников, освоивших программы высшего образования, осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636

Председатели ГЭК утверждаются приказом Минсельхоза РФ, среди которых ведущие ученые и известные специалисты по соответствующим отраслям наук и направлениям хозяйственной деятельности. Председатели ГЭК руководят работой экзаменационных комиссий, которые формируются в составе 5-6 человек, из которых 50% и более специалисты-производственники. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. К началу работы ГЭК деканатами и выпускающими кафедрами готовится необходимая документация, проводятся организационные собрания со студентами.

Перед студентами, выполняющими выпускные квалификационные работы, ставятся следующие задачи: систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний по своей специальности и общепрофессиональным дисциплинам в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; формирование умений и навыков самостоятельного творческого решения комплексных практических задач в условиях рыночной экономики в сельскохозяйственном производстве; выявление степени подготовленности студентов для самостоятельной работы в качестве специалиста,

организатора и руководителя предприятия.

Тематика выпускных квалификационных работ (проектов) в институте разнообразна, соответствуют профилям подготовки и ориентирована на разработку индивидуальных проектов отдельных основных производств. Темы ВКР утверждаются приказом по институту. Большая часть ВКР выполняются с использованием реальных заданий и направлены на конкретного заказчика (предприятие отрасли, научное учреждение и т.п.).

Многие дипломные проекты выполняются с развитой теоретической и исследовательской частью, содержат элементы новизны и, как правило, выполняются по проблемам научных работ отдельных преподавателей или входят в комплексную программу научно-исследовательской темы кафедр, факультетов или института. Широко распространено выполнение дипломных работ исследовательского характера, основу которых составляет эксперимент. Выполняются они, как правило, последовательно, в течение нескольких лет, начиная со 2-3 курса. Материалы научной работы студентов, а затем и выпускных квалификационных работ нередко становятся основой для научной публикации или реферата при поступлении лучших студентов в аспирантуру. Обобщенный результат защиты выпускных квалификационных работ по направлениям института студентами очной формы обучения в 2018 г., показан на рисунке 2.5.

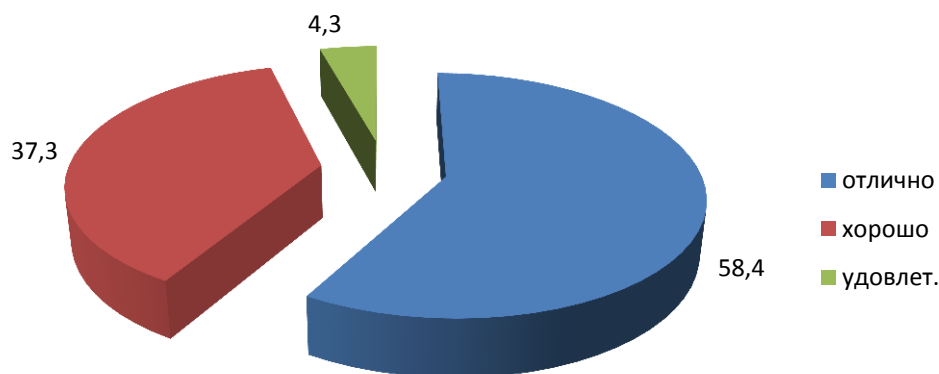
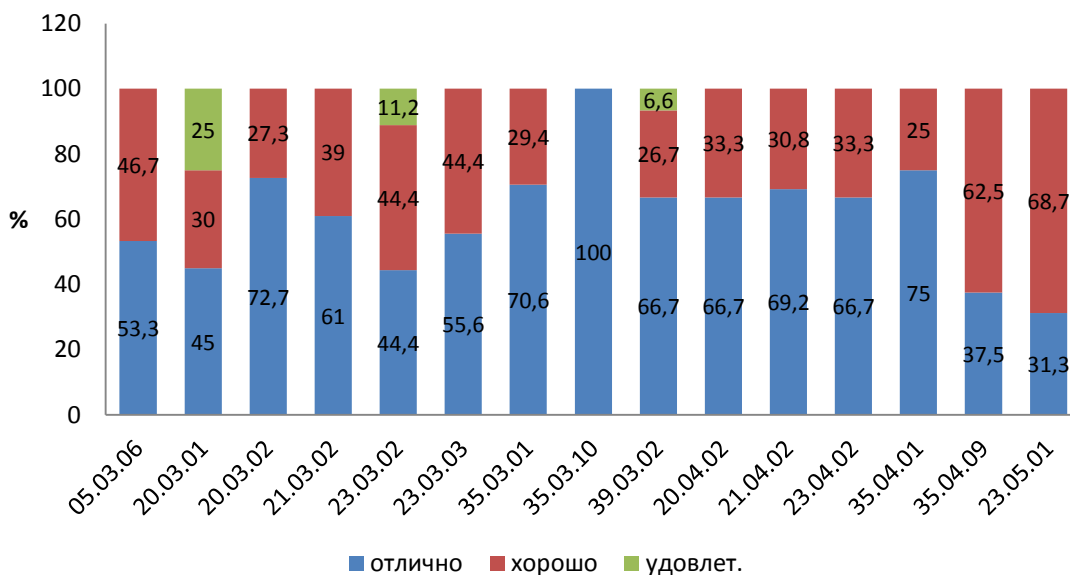
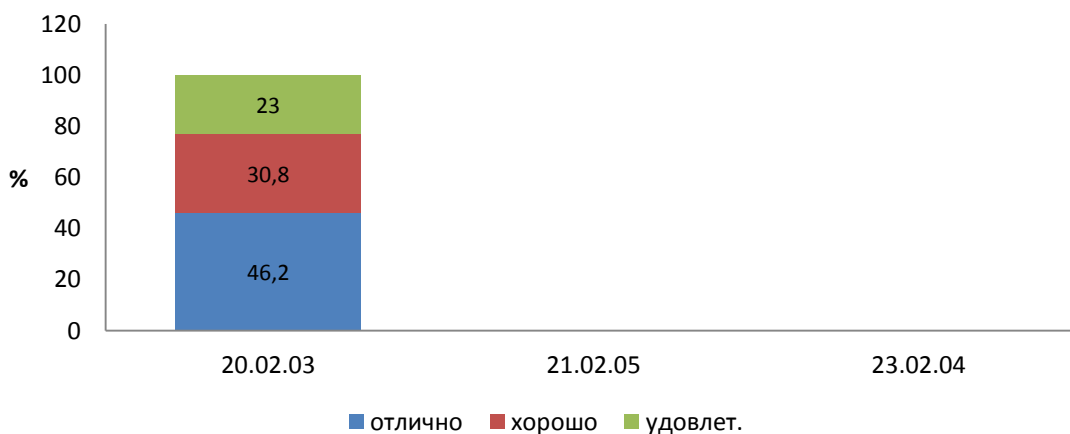


Рисунок 2.5 Результаты защит выпускных квалификационных работ в 2018 г.

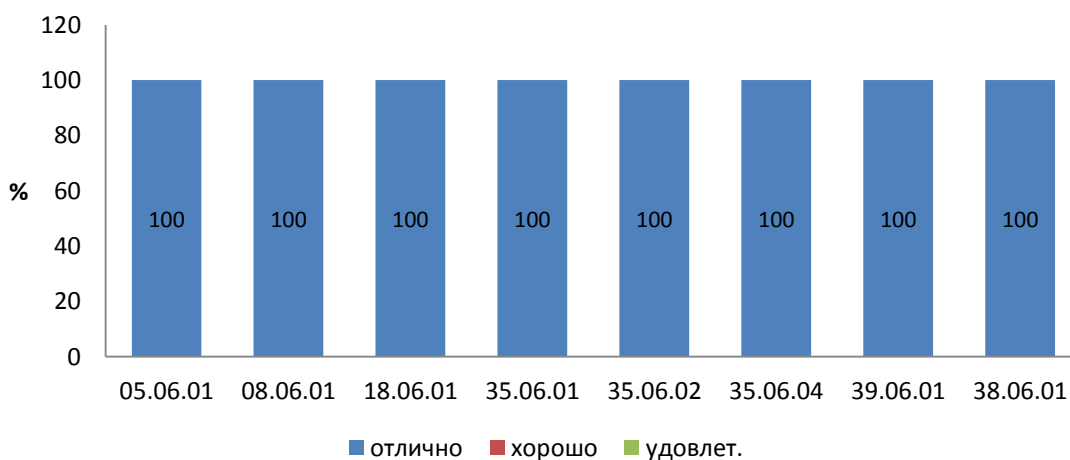
Результаты защит выпускных квалификационных работ обучающимися очной формы обучения в 2018 г. представлены на рисунке 2.6.



а) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры



б) по программам среднего профессионального образования
(на базе среднего общего образования)



в) по программам подготовки кадров высшей квалификации

Рисунок 2.6 Результаты защиты выпускных квалификационных работ в 2018 г. по очной форме обучения.

За 2018 год были даны рекомендации для дальнейшего обучения 143 выпускникам (28,1 %); 31 работа (6,1%) выполнено по заказам предприятий и 90 работ (17,7%) рекомендовано к внедрению; 8,6 % выпускников получили дипломы с отличием.

После работы ГЭК составляется отчет, в котором подводятся итоги работы комиссии, отмечаются достоинства и недостатки работы кафедр в организации защиты квалификационных работ.

Анализ отчетов председателей ГЭК по направлениям за отчетный период свидетельствует, что выпускники института в процессе подготовки ВКР демонстрируют достаточно высокую подготовленность, знание технологии, организации и экономики производства, организации безопасности жизнедеятельности, путей решения экологических проблем, умение самостоятельно решать различные научные и производственные задачи. Многие выпускники демонстрируют способность к научно-исследовательской деятельности, стремление продолжить свое образование в магистратуре, аспирантуре, что свидетельствует о высокой эффективности вузовского обучения.

Выпускные квалификационные работы студентов всех направлений принимают участие в проводимых ежегодно внутривузовских конкурсах.

Научно-квалификационная работа «Совершенствование механизма инвестиционного обеспечения воспроизводственных процессов в сельском хозяйстве» аспирантки кафедры экономики НИМИ Донского ГАУ Валентины Кудриной (выпуск 2018 года) заняла 1 место на II Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений «PROFESSIONAL STARS – 2018» (г. Москва). Научный руководитель Валентины Кудриной - зав. кафедрой профессор И.А. Болдырева.

30-31 января в Государственном университете по землеустройству прошёл ежегодный Всероссийский открытый конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу (ВКР) по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры», проводимый Учебно-методическим советом по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры» федерального УМО по УГСНП 21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия».

На третьем этапе было представлено более 120 работ из 25 вузов России по двенадцати номинациям и двум уровням подготовки (бакалавриат и магистратура).

Конкурсная комиссия отметила высокий уровень представленных на конкурс выпускных квалификационных работ (ВКР). ВКР отличаются практической направленностью, результаты работ подтверждены публикациями в российских и международных периодических изданиях.

На конкурсе работы выпускников землеустроительного факультета НИМИ Донского ГАУ были отмечены дипломами I, II и III степени:

Уровень образования «Бакалавриат»:

Номинация «Городской кадастр»

1 место – Бидак Э.В., руководитель доц. Соколова Е.В.;

2 место - Мевша А.Р., руководитель Соколова Е.В.;

3 место – Белгова Н.А., руководитель Соколова Е.В.

Номинация «Землеустройство»

2 место - Денисова А.А., руководитель доц. Петрова И.А.;

3 место – Окишева О. А., руководитель доц. Александровская Л.А.;

3 место - Зельман О.С., руководитель доц. Павлюкова Е.В.

Номинация «Управление земельными ресурсами»

2 место – Рудчук Н.А., руководитель доц. Погребная О.В.;

3 место - Судакова Д.И., руководитель доц. Соколова Е.В.

Номинация «Кадастр недвижимости»

3 место – Рубцов И.П., руководитель доц. Ткачева О.А.

Уровень образования «Магистратура»:

Номинация «Управление объектами недвижимости»

1 место – Савельева А.Е., руководитель доц. Кривоконева Е.Ю.

Номинация «Землеустройство»

2 место – Нестерова Е.Н., руководитель проф. Полуэктов Е.В.;

2 место – Кулаков Н.С., руководитель доц. Долматова Л.Г.;

3 место – Ткачева О.А., руководитель доц. Мещанинова Е.Г.

Номинация «Городской кадастр»

3 место – Орехова А.В., руководитель доц. Ткачева О.А.

По результатам финала IV Международного конкурса учебных и научных работ студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов Quality Education – 2018 (в рамках требований ФГОС) первое место в секции «Экономические науки» Творческие работы заняла студентка лесохозяйственного факультета НИМИ Донского ГАУ Светлана Загеева; первое место в секции «Экономические науки» Учебные работы – студентка факультета бизнеса и социальных технологий НИМИ Донского ГАУ Наталья Шабанова. Научный руководитель – кандидата экономических наук, доцент кафедры экономики Галина Владимировна Плохотникова.

В ноябре в г. Нижний Новгород состоялся финал Международного конкурса выпускных квалификационных работ для студентов, магистрантов, аспирантов «Intercllover-2018». Конкурс принёс немало наград выпускникам и преподавателям факультета бизнеса и социальных технологий НИМИ Донского ГАУ.

Диплом 1 степени за магистерскую диссертацию на тему: «Развитие инновационной деятельности в условиях интеграции вузов» получил выпускник ФБиСТ Сергей Белоусов. Научный руководитель - канд. экон. наук, доц. кафедры менеджмента и информатики Н.И. Турянская.

Диплом 1 степени за выпускную квалификационную работу бакалавра на тему: «Совершенствование управления качеством обслуживания на предприятии (на материалах Северо-Кавказского филиала АО «Федеральная пассажирская компания г. Ростова-на-Дону» получила выпускница ФБиСТ Анна Попова. Научный руководитель - канд. экон. наук, доц. кафедры экономики М.А. Стрежкова.

Диплом 2 степени за выпускную квалификационную работу бакалавра на тему: «Эффективность использования основных производственных фондов» -

Анна Шлёга. Научный руководитель - канд. экон. наук, доц. кафедры экономики Е.А. Дальченко.

Дипломы 3 степени за выпускную квалификационную работу бакалавра – выпускники ФБиСТ Вероника Илюк, Юлия Комарец, Ирина Тесленко, Наталья Уланова. Научные руководители - канд. экон. наук, доценты кафедры экономики Е.А. Максимова-Кулиева, М.А. Стрежкова, Т.В. Жукова.

10 декабря в НИМИ Донском ГАУ прошел Региональный конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу среди выпускников вузов по направлению подготовки «Землеустройство и кадастры».

Победителей и призеров определяла компетентная комиссия:

1. Чешев А.С. – д. экон. н., профессор кафедры «Землепользование и землеустройство» Землеустроительного факультета, председатель регионального учебно-методического центра (РУМЦ) Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) Минобрнауки РФ, председатель.

2. Лукьянченко Е.П. – канд. экон. н., доцент, декан Землеустроительного факультета, заместитель председателя.

3. Яроцкая Е.В. – профессор, канд. экон. н., заведующая кафедрой «Землеустройства и земельного кадастра» ФГБОУ ВО КубГАУ, член комиссии.

4. Погребная О.В. – канд. биол. н., доцент, заведующая кафедрой «Кадастра и мониторинга земель», член комиссии.

5. Тихонова К.В. – канд. экон. н., доцент кафедры «Экономика природопользования и кадастра», ФГБОУ ВО ДГТУ, член комиссии (по согласованию).

6. Петрова И.А. – канд. с.-х. н., доцент кафедры «Землепользование и землеустройство», член комиссии.

Работы на конкурс были представлены по двум уровням обучения: бакалавриат (в количестве 50 штук), магистратура (30 штук).

В конкурсе нем принимали участие следующие вузы: Дагестанский ГТУ, Донской ГАУ НИМИ им. А.К. Кортунова, Донской ГТУ, Горский ГАУ, КубГАУ, КФУ им. В.И. Вернадского, РГУПС, ЮФУ.

Выпускники НИМИ Донского ГАУ показали высокий уровень знаний, став победителями и призерами конкурса:

Уровень образования «Бакалавриат»:

Номинация «Кадастр недвижимости»

1 место – Рубцов И.П., руководитель доц. Ткачева О.А. (93 балла)

Номинация «Рациональное использование и охрана земель»

2 место – Денисова А.А., руководитель доц. Петрова И.А. (71 балл)

3 место – Прачев С.В., руководитель доц. Алиева Н.В. (55 баллов)

Номинация «Землеустройство»

1 место – Окишева О.А., руководитель доц. Александровская Л.А. (68 баллов)

Номинация «Оценка земли и недвижимости»

1 место – Мевша А.Р., руководитель Соколова Е.В. (95 баллов)

Номинация «Управление земельными ресурсами»

3 место – Белгова О.А., руководитель доц. Погребная О.А. (47 баллов)

Номинация «Мониторинг земель»

1 место – Рудчук Н.А., руководитель доц. Погребная О.В. (49 баллов)

Номинация «Геодезическое обеспечение землеустройства и кадастров»

1 место – Зельман О.С., руководитель доц. Павлюкова Е.В. (114 баллов)

Номинация «Городской кадастр»

1 место – Белгова Н.А., руководитель Соколова Е.В. (59 баллов)

2 место – Бидак Э.В., руководитель доц. Соколова Е.В. (50 баллов)

Номинация «Управление недвижимостью»

1 место – Судакова Д.И., руководитель доц. Соколова Е.В. (96 баллов)

Уровень образования «Магистратура»:

Номинация «Кадастр недвижимости»

2 место – Трегубова А.С., руководитель проф. Новиков А.А. (72 балла)

Номинация «Рациональное использование и охрана земель»

1 место – Ткачева О.А., руководитель доц. Мещанинова Е.Г. (73 балла)

Номинация «Землеустройство»

1 место – Кулаков Н.С., руководитель доц. Долматова Л.Г. (73 балла)

Номинация «Оценка и управление городскими территориями»

1 место – Орехова А.В., руководитель доц. Ткачева О.А. (91 балл)

Номинация «Управление земельными ресурсами»

1 место – Савельева А.Е., руководитель доц. Кривоконева Е.Ю. (121 балл)

Номинация «Мониторинг земель»

1 место – Нестерова Е.Н., руководитель проф. Полуэктов Е.В. (100 баллов)

Номинация «Городской кадастр»

3 место – Опарина Д.С., руководитель доц. Мещанинова Е.Г. (56 баллов)

27-28 ноября на базе подразделения ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева - Института механики и энергетики им. В.П. Горячкина (г. Москва) прошёл Всероссийский смотр-конкурс выпускных квалификационных работ по направлению 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы».

На конкурс были представлены работы ведущих вузов, обучающихся по этому направлению: ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС»; ФГБОУ ВО «Донской ГАУ»; ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ имени Н.И. Вавилова»; ФГБОУ ВО «Тверской ГТУ»; ФГБОУ ВО «Тульский ГУ»; ФГБОУ ВО «Тюменский ИУ»; ФГБОУ ВО «Белгородский ГТУ им. В.Г. Шухова».

В смотре-конкурсе принимали участие работы, выполненные в 2017-2018 учебном году, оцененные на «отлично» и рекомендованные ГЭК для участия в данном конкурсе.

От нашего института на конкурс были представлены работы выпускников кафедры «Машины природообустройства» (зав. кафедрой Долматов Н.П.) факультета механизации. Кафедра «МП» является выпускающей по направлению подготовки: 23.03.02 – Наземные транспортно-технологические комплексы (профиль: «Машины и оборудование природообустройства и защиты окружающей среды») и работает в направлении подготовки специалистов по мелиора-

тивными машинам, машинам для строительства и обустройства дорог, гидротехнических сооружений, ландшафтных комплексов.

Работы, выполненные под руководством преподавателей кафедры «Машины природообустройства», на конкурсе были представлены деканом факультета механизации С.И. Ревяко.

Жюри конкурса отметило высокий уровень и качество выполнения выпускных квалификационных работ выпускниками кафедры «Машины природообустройства». Работы кафедры были отмечены призовыми местами.

В номинации: «Конструкторские разработки, связанные с повышением эффективности работы машин для земляных работ».

1 место – работа студентки Бубновой Е.Ф. на тему: «Разработка рабочего оборудования для удаления одиночных пней к экскаватору ЭО-2621». Руководитель: к.т.н., доцент Египко Сергей Владимирович

В номинации: «Научно-исследовательские работы в области оптимизации конструкторских разработок».

2 место – работа студента Ковалева Д.В. на тему: «Разработка рабочего органа дискователя рисовых полей типа МКР». Руководитель: д.т.н., профессор Максимов Валерий Павлович.

В номинации: «Конструкторские разработки, связанные с модернизацией сборочной единицы машины».

2 место – работа студента Платунова Г.Ю. на тему: «Модернизация рабочего оборудования ДЗ-28». Руководитель: к.т.н., доцент Сухарев Денис Владимирович.

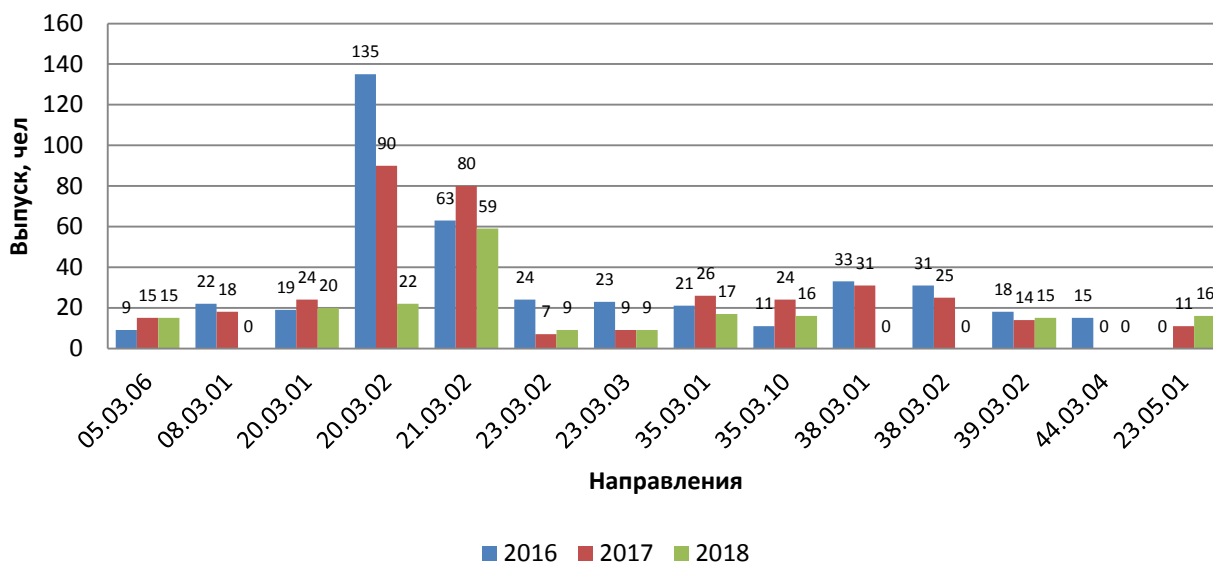
В номинации: «Конструкторские разработки, связанные с совершенствованием технологии производства работ».

3 место – работа студента Талышева Ю.А. на тему: «Разработка сменного рабочего оборудования к мелиоративному экскаватору МР-15 для укладки и стыковки труб». Руководитель: к.т.н., доцент Ананьев Сергей Сергеевич.

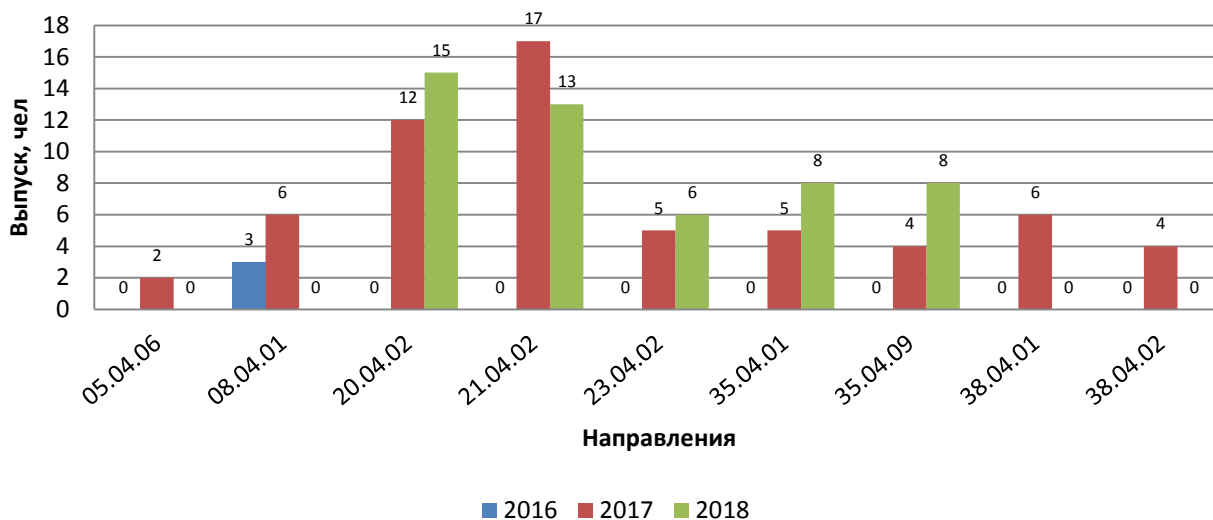
2.9 Выпуск и востребованность выпускников

2.9.1 Анализ выпуска

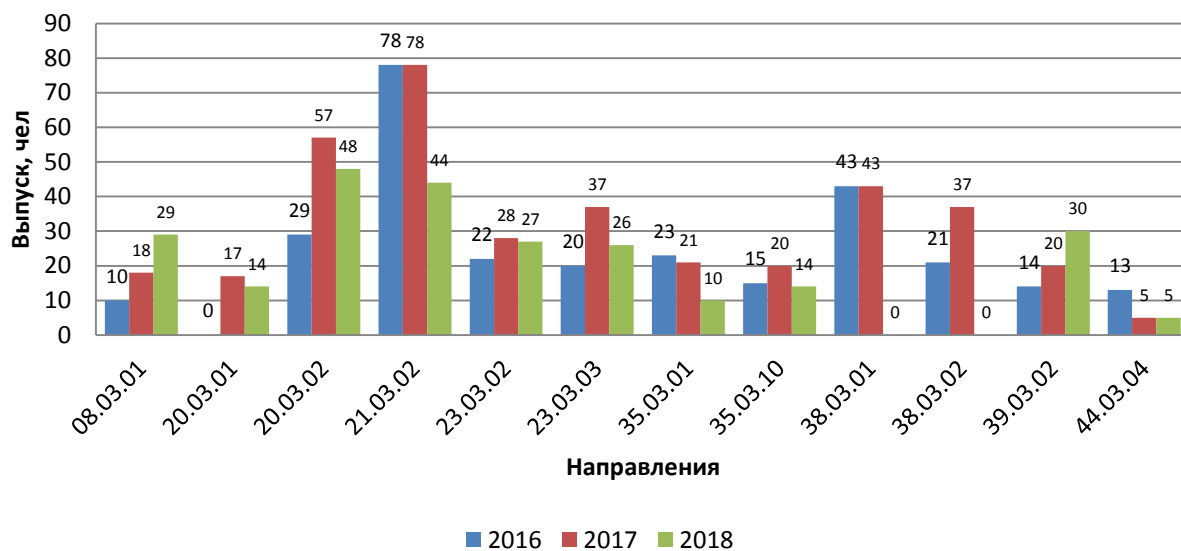
С 2015 года институтом производится выпуск бакалавров по 13 направлениям.



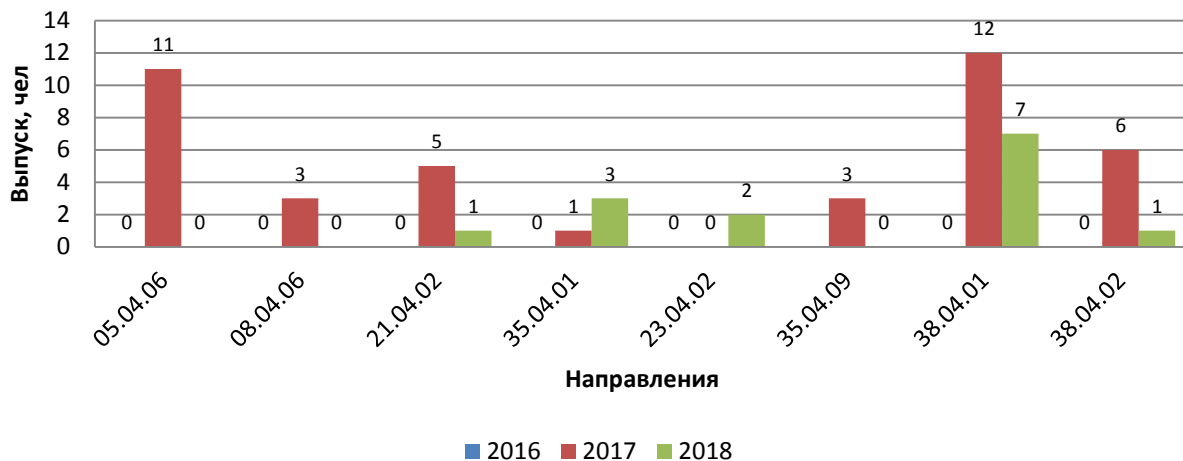
а) выпуск бакалавров и специалистов очной формы обучения



б) выпуск магистров очной формы обучения



в) выпуск бакалавров заочной формы обучения



г) выпуск магистров заочной формы обучения
Рисунок 2.7 - Выпуск бакалавров, специалистов и магистров.

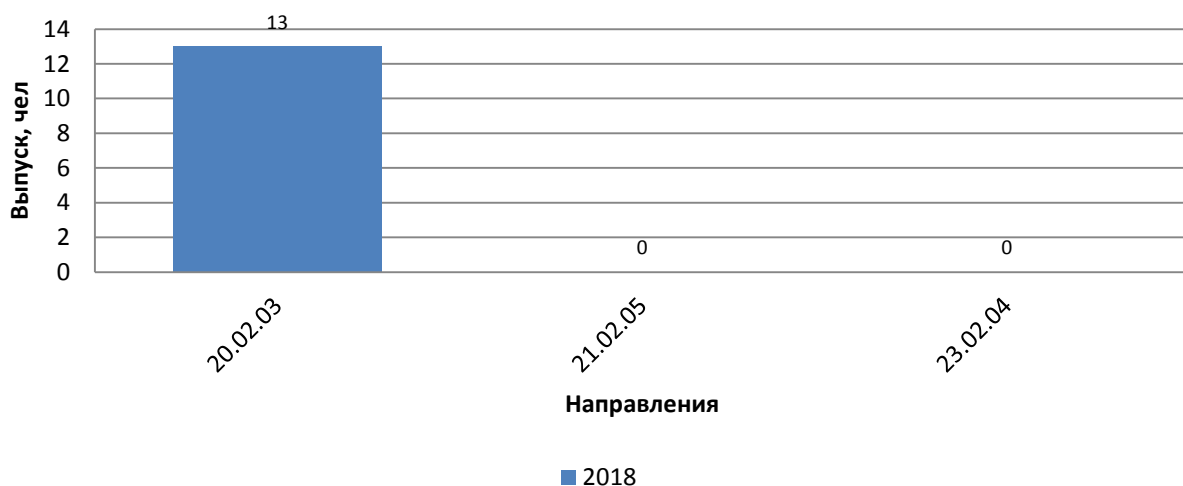
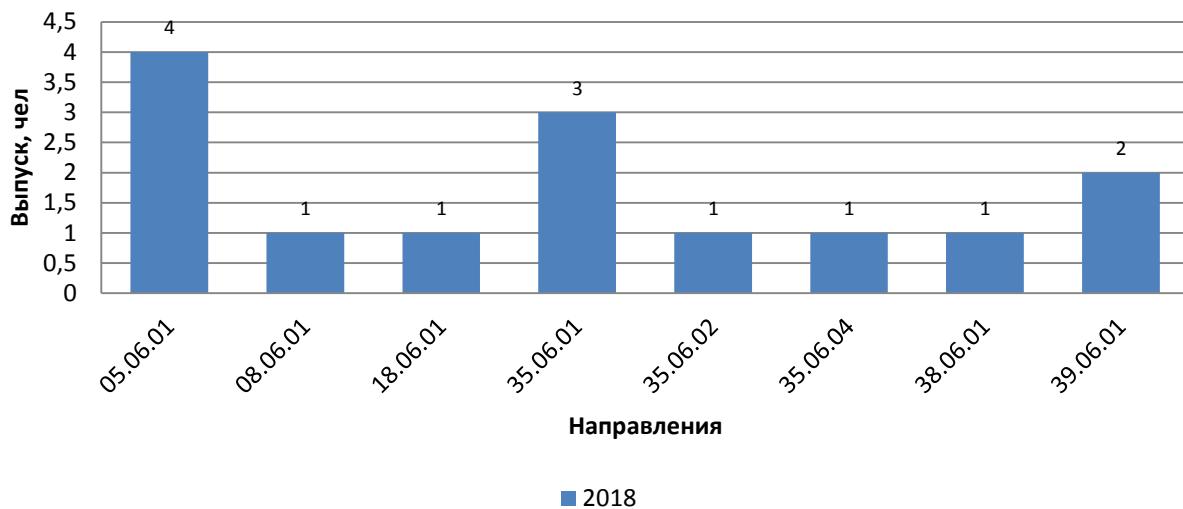
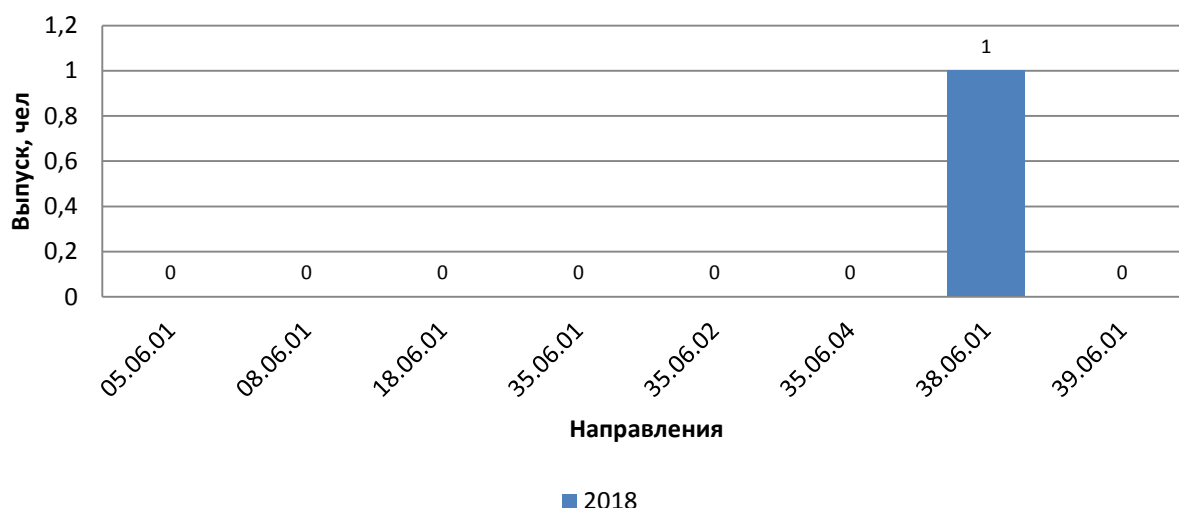


Рисунок 2.8 - Выпуск по программам среднего профессионального образования (на базе среднего общего образования) по очной форме.



а) по очной форме



б) по заочной форме

Рисунок 2.9 -Выпуск по программам подготовки кадров высшей квалификации.

В вузе сложилась целостная система профотбора, приёма, подготовки и трудоустройства выпускников, обеспечивающая четкое взаимодействие с предприятиями-потребителями и нацеленная на подготовку выпускников, прежде всего, для села и мелиоративных регионов.

2.9.2 Анализ востребованности выпускников

Востребованность выпускников является важным показателем качества подготовки обучающихся. Институт осуществляет необходимые меры по обеспечению трудоустройства выпускников, обучающихся по программам, бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Организацию работы по содействию в трудоустройстве выпускников института по всем выпускаемым специальностям обеспечивает отдел «Профориентации и трудоустройства».

Многие студенты уже на производственных и преддипломной практике оформляются на рабочие места в различные организации, отвечающие профилю получаемого образования, что помогает им впоследствии успешно адаптироваться к работе по специальности. Практика проходит в соответствии с заключенными договорами более чем с 120 районах субъектов ЮФО. Студенты проходят практику в Ростовской области (42-45%), Краснодарском крае (36-37%), Ставропольском крае (18-120%) и других. Наиболее активно с институтом сотрудничают ФГУ «Ростовмелиоводхоз», ФГУ «Южводпроект», ФГУ «Кубаньмелиоводхоз», ООО «Лебединский ГОК» устойчивые связи установлены институтом с главами администраций Семикаракорского, Веселовского, Мартыновского и других районах орошаемой зоны. Они решают кадровые вопросы не только сегодняшнего дня, но и занимаются формированием кадрового потенциала на перспективу.

В рамках договоров института с районами и организациями проводится работа по выявлению востребованности специалистов в регионе по профилю вуза и преимущественному трудоустройству выпускников.

Со студентами-выпускниками проводится работа по предстоящему трудоустройству, результатом которой является практически полное обеспечение работой по специальности выпускников института. В рамках программы «Трудоустройство» сотрудниками института практикуется:

1. Подготовка для работодателей резюме студентов, включающих показатели: специальность, год окончания вуза; уровень теоретической подготовки (за весь период обучения); общий психологический статус, (наиболее сильные и слабые черты характера); участие в научной работе; отношение к административным поручениям; место проживания родителей; уровень практической подготовленности и другое.

2. Установление связей с потенциальными работодателями через районные администрации краев и областей обслуживающего региона.

3. Ежегодное информирование потенциальных работодателей о выпускниках (их количеству и качеству в разрезе специальностей).

Одним из важных направлений по трудоустройству выпускников является формирование банка вакансий, который формируется в основном из трёх источников: данные Министерства сельского хозяйства и продовольствия Ростовской области и других отраслевых министерств; сведения Центра занятости населения (банк вакансий Южного Федерального округа); маркетинговая деятельность института.

В институте установлен терминал для содействия трудоустройству выпускников с информацией о вакансиях в ЮФО, создана информационная система содействия в трудоустройстве, где собраны сведения о количестве выпускников, заявки на выпускников и вакансии рабочих мест, о работающих выпускниках и др., которая постоянно обновляется и предоставляется всем заинтересованным лицам. Ежегодно, в середине учебного года вуз рассылает информационные письма потенциальным работодателям по Ростовской области, Краснодарскому и Ставропольскому краям, включая глав администраций всех сельских районов и городов областного подчинения, руководителей коммерческих фирм АПК и фермерских объединений, областных организаций по профилю специальностей. В помощь по трудоустройству для выпускников института отделом подготовлено и издано методическое пособие «Как себя вести на рынке труда».

Трудоустройство выпускников, обучавшихся за счет средств федерального бюджета по очной форме (по состоянию на 01.01.2019г.)

Выпуск всего, чел.	Трудоустроено в агро- промышленном ком- плексе, %			Трудоустро- ено в орга- низации, не относящиеся к сфере сельского хозяйства	Призвано в Вооружен- ные силы Российской Федерации, %	Обуча- ются на следую- щем уровне, %	В отпус- ке по уходу за ребен- ком, %	Состоит на учете в службе занятос- ти, %
	всего	в том числе						
		с.х. ор- гани- зации	другие органи- зации АПК					
233	72,5	72,5	0	0	9,4	14,2	1,3	0

2.10 Профессорско-преподавательский состав

Численность педагогических работников института на 31 декабря 2018г. занимающих штатные ставки составляет 169 единиц из них имеют ученые степени и звания 153 человек, что составляет 90,4 % в том числе 26 докторов наук, профессоров, что составляет 15,6% от штатных единиц профессорско-преподавательского состава.

Укомплектованность штатов ППС педагогическими работниками, имеющими основное место работы в институте в разрезе занимаемых штатных единиц в штатном расписании, составляет 98,2%, что более чем в 1,5 раза превышает нормативные требования.

Были приглашены квалифицированные специалисты с узкой профессиональной подготовкой – высококвалифицированные производственники и ведущие ученые по отраслям, на 0,25 и 0,5 ставки внешних совместителей, в количестве 3 человек, замещающих 1,0 ставку ППС.

Характеристика профессорско-преподавательского состава

Год	Численность основного персонала, чел.	Из основного персонала имеют ученую степень (звание)		Докторов наук, профессоров		Кандидатов наук, доцентов		Прошли повышение квалификации или проф. переподготовку	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2016	205	177	86,3	26	12,7	151	73,7	128	62,4
2017	175	157	89,7	27	15,4	130	74,3	148	84,6
2018	169	153	90,4	26	15	127	75,4	169	100

Профессорско-преподавательский состав по возрасту характеризуется следующими данными: до 30 лет - 12 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 3 чел.; от 30 до 39 лет – 56 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 48 чел.; от 40 до 49 лет - 40 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 39 чел.; от 50 до 59 лет – 26 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 26 чел.; от 60 до 65 лет 17 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 17 чел.; 65 лет и старше – 18 чел., из них докторов наук, профессоров, кандидатов наук, доцентов – 18 чел.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 46 лет, при этом 38,85% преподавателей имеют возраст до 40 лет. Примерами активного выдвижения молодых на руководящие должности являются заместитель директора по УМР к.с/х.н. Таран С.С., заместитель директора по НИР д-р.с/х.н. Гурина И.В., декан инженерно-мелиоративного факультета к.т.н. Ширяев С.Г., декан лесохозяйственного факультета к.с/х.н. Кружилин С.Н., зам. директора по СиВР к.с/х.н. Мельник Т.В. и др. В настоящее время из 16 кафедр 8 возглавляют доктора наук, профессора (60%).

Повышению профессионального уровня кадрового состава института уделяется большое внимание.

Динамичный рост качественного состава преподавателей является результатом условий, которые созданы для профессионального роста способной молодежи. В институте максимально стимулируется подготовка и защита диссертаций, издание монографий, учебников и учебных пособий. Созданы условия для профессионального роста педагогов высшей квалификации (доцентов и профессоров) начиная от повышения педагогического мастерства молодых преподавателей до стажировок в дальнем зарубежье.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Общие сведения

Научно-исследовательская работа в НИМИ Донской ГАУ в 2016-2018 гг. выполнялась согласно тематическому плану-заданию на выполнение НИР по заказу Минсельхоза России за счёт федерального бюджета и по заказам-договорам с производственными организациями.

В целях организации, развития и повышения эффективности научной деятельности в институте разработаны, рассмотрены и утверждены научно-техническим советом и директором более 20 внутривузовских нормативных документов, регламентирующих организационно-правовое обеспечение научно-исследовательских работ (НИР), выполняемых сотрудниками в рамках Федеральных тематик, финансируемых бюджетом, и внебюджетных НИР, среди которых: «О порядке проведения госбюджетных научно-исследовательских работ»; «О порядке проведения хоздоговорных НИР»; «О договоре творческого научно-технического содружества»; «О научно-исследовательской работе студентов»; «О совете молодых ученых и специалистов» и др. Разработаны и используются: «Методические указания по составлению технического задания (рабочей программы) на выполнение научно-исследовательской работы» и «Методические указания по составлению и оформлению отчета о научно-исследовательской работе», а также комплекс материалов по работе аспирантуры и докторантуры, внутривузовские нормативные акты по организации работы диссертационных советов и др.

Основными научными подразделениями института являются отдел планирования и организации НИР, НИИ и лаборатории, кафедры, межкафедральные научно-исследовательские лаборатории и творческие коллективы, создаваемые на периоды решения конкретных научных задач и проблем. В институте созданы и работают лаборатории: «Современной дождевальной техники»; «Технического обоснования проектов рыбопропускных и рыбозащитных комплексов»; «Противоэрозионная лаборатория»; «Водоснабжения и улучшения качества воды»; «Механизации гидромелиоративных работ»; «Мелиораций и предупреждения опустынивания песчаных земель»; «Сельскохозяйственных мелиораций и эксплуатации мелиоративных систем»; «Освоения и использования мелиорированных земель»; «Биологической рекультивации нарушенных

земель сельскохозяйственного назначения»; «Межотраслевая научно-исследовательская лаборатория гидролого-водохозяйственных исследований»; «Безопасности гидротехнических сооружений»; «Управления водохозяйственными системами»; «Эколого-ландшафтных систем земледелия»; «Исследований антропогенных ландшафтов»; «Организации территории сельскохозяйственных угодий на адаптивно-ландшафтной основе»; «Сельскохозяйственной и лесной экологии»; «Социологическая лаборатория». В 2017 году открыты учебно-научная испытательная мелиоративная лаборатория и лаборатория «Беспилотного мониторинга объектов мелиорации».

С 2014 года успешно функционирует опорный пункт кафедры «Почвоведения, орошаемого земледелия и геодезии» НИМИ Донской ГАУ при ООО «Исток-1 (Шаминское)» Семикаракорского района согласно договора во исполнение положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Информация о научно-исследовательской деятельности ученых, докторантов, аспирантов и студентов регулярно заслушивается на заседаниях кафедр, отдела планирования и организации НИР (ПиО НИР), научно-методического совета, директора и Учёного Совета института. Итоговые ежегодные отчеты и за 5-летний период составляются отделом планирования и организации НИР и докладываются зам. директором по НИР на заседании Учёного совета института.

Кафедры ежегодно представляют в отдел ПиО НИР отчеты по НИР и НИРС, в которых находят отражение результаты работы каждого научного работника кафедры. Заключительные отчеты о НИР проходят внутривузовское и (или) внешнее рецензирование ведущими кафедрами, учеными и специалистами. Ежегодно по результатам научно-исследовательских работ проводятся тематические научно-практические конференции с участием работников Минсельхозпрода Ростовской области, других вузов и НИИ, специалистов сельхозпредприятий области, на которых докладываются и обсуждаются научные разработки ученых института с последующей публикацией сообщений в сборниках научных трудов.

Разработанные в результате НИР нормативные документы заслушиваются и обсуждаются на научно-методическом совете института, и затем рассматриваются и утверждаются на НТС предприятий отрасли.

Общий объем средств, освоенных за 2016-2018 гг. при выполнении НИР, составил 50668,1 тыс. руб., том числе бюджетных – 27056,9 тыс. руб., хоздоговорных – 23611,2 тыс. руб.

В институте имеется соответствующая современным требованиям материальная база для проведения научных исследований, которая значительно обновлена в последнее время. Исследования гидротехнических сооружений осуществляются в крупнейших из действующих в стране гидротехнической лаборатории, фильтрационной лаборатории и гидравлической лаборатории. Ученые-механики проводят исследования в шести оборудованных современной техникой лабораториях, среди которых грунтовый канал для исследования

землеройных машин и агрегатов. Учёные-лесоводы проводят исследования как в лабораториях лесохозяйственного факультета, так и на 6 натуральных стационарах на территории учебной базы «Практик» п. Персиановский, Агролесе, Исток-1 (Шаминское) Семикаракорского района и других объектах. Имеют свои лаборатории и полевые стационары ученые-мелиораторы в 10 сельскохозяйственных предприятиях в 6-и районах Ростовской области. На закупку оборудования и приборов для оснащения учебно-научной испытательной мелиоративной лаборатории в 2017 году Минсельхозом России выделено 2,0 млн. руб.

Учёные института принимают активное участие в НИР, выполняемых в «Научно-исследовательском институте гидротехники и водоснабжения», созданном в 2011 году. За 2016-2018 гг. сотрудниками института были выполнены проектно-исследовательские работы на общую сумму 4653,6 тыс. руб. При выполнении этих работ были использованы лаборатории, оборудование, привлечены сотрудники ряда кафедр, аспиранты и магистранты.

В целях реализации научной и инновационной деятельности в области мелиорации создан «Научно-исследовательский институт мелиоративных технологий», как структурное подразделение научной части вуза. Объём освоенных за 2016-2018 гг. средств составил 5359,2 тыс. руб.

Для совместной организации и проведения научно-исследовательской, инновационной деятельности профессорско-преподавательского состава, студентов, магистрантов, аспирантов с подразделениями ФГУП РосНИИВХ на базе НИМИ создана «Межотраслевая научно-исследовательская лаборатория гидролого-водохозяйственных исследований» (МНИЛГВИ). За 2016-2018 гг. в рамках лаборатории сотрудниками кафедры водоснабжения и использования водных ресурсов освоено 24100 тыс. руб.

С целью повышения эффективности проведения исследований аспирантами и докторантами института заключены и выполняются 40 договоров творческого содружества (в том числе 10 заключены в 2018 г.) в хозяйствах и предприятиях Ростовской области и других регионов с целью создания и использования опытно-производственных стационаров для совместного проведения научно-исследовательских работ, апробации и внедрения завершённых научных разработок.

В институте успешно функционирует лаборатория современной дождевальной техники на базе которой проводится обучение технологиям орошения студентов, магистрантов, аспирантов и специалистов сельскохозяйственных предприятий. В 2018 году лаборатория была дооснащена подаренным американской компанией RAIN BIRD макетом системы автоматического полива, стендами, иллюстрирующими назначение и возможности эксплуатации ирригационного оборудования RAIN BIRD в ландшафтном строительстве.

Должное внимание в институте уделяется результатам и стимулированию деятельности научных школ и научной деятельности студентов и аспирантов через стендовую информацию. Студентам и аспирантам, успешно обучающимся в вузе и активно занимающимся научной деятельностью, назначаются именные стипендии и стипендии Учёного совета (в 2018 году студентам было назначена 33 стипендии, аспирантам – 3), системно и разово материальную поддержку получают аспиранты.

Учёные института принимают участие в выставках и конкурсах различного уровня. В частности, ежегодно на выставках «Золотая осень» и Агротехнологии Агропромышленного форума Юга России научные разработки учёных отмечаются золотыми, серебряными, бронзовыми медалями и дипломами за выставочную экспозицию.

Тесное сотрудничество поддерживается с Отделением сельскохозяйственных наук РАН. Институт осуществляет поддержку других учреждений (НИИ и вузов) по целевой подготовке научных кадров высшей квалификации для Украины, республик Таджикистан, Дагестан, Ингушетии, Кубани, Ставрополья, Волгоградской области и других регионов. Подготовка ведется через аспирантуру и докторантуру. Ежегодно в другие вузы и НИИ институт передает более 100 экземпляров научно-технической литературы, предоставляет свою библиотечную базу и лаборатории.

На базе института ежегодно проводятся научно-практические конференции и семинары, в т.ч. с участием зарубежных партнеров.

3.2 Основные научные направления, их соответствие профилю подготовки специалистов

Направление научно-исследовательской деятельности вуза и кафедр определяется с учетом его соответствия профилю подготовки специалистов и формируется с учетом федеральных, региональных и областных научно-технических программ и по научному обеспечению развития обслуживаемых отраслей и регионов и, в частности, в соответствии с:

- Концепцией развития аграрной науки и научного обеспечения агропромышленного комплекса Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЦП «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014-2020 годы»;
- Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
- Федеральной научно-технической программой развития сельского хозяйства на 2017-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996.

В вузе сформирован комплекс приоритетных фундаментальных и теоретических исследований по следующим направлениям: мелиорация и водное хозяйство; гидротехника, гидравлика и геоэкология; лесомелиорация, механизация природообустройства; землеустройство и кадастр; экономика и управление; человек и общество.

Мелиоративные исследования направлены на: мониторинг состояния и управления плодородием агроландшафтов Юга России; разработку технологий комплексной экологически безопасной мелиорации земель, обеспечивающей расширенное воспроизводство и сохранение плодородия почв в условиях юга России; разработку технологий и режимов орошения сельскохозяйственных культур современной дождевальной техникой; разработку и совершенствование ресурсосберегающих технологий возделывания сельскохозяйственных культур

на эколого-ландшафтной основе; разработку принципов создания мелиоративных систем многоцелевого использования и технологии их эксплуатации; разработку технологии повышения устойчивости и эффективности защитных лесных экосистем в агролесоландшафтах южных регионов; создание высокоэффективных экологически безопасных систем устойчивого кормопроизводства на мелиорированных землях; разработку системы мониторинга мелиоративной функции лесонасаждений агроландшафтов с использованием беспилотных летательных аппаратов (БПЛА); разработку технологий биологической рекультивации нарушенных земель, в т.ч. сельскохозяйственного назначения.

Гидротехнические исследования направлены на: разработку ресурсоберегающих технологий проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации гидромелиоративных систем и сооружений; разработку технологий и технических средств модернизации, реконструкции и строительства комплексных мелиоративных систем; разработку научно-методических основ и технологий экологически безопасного водопользования и эффективного функционирования мелиоративных и водохозяйственных объектов.

Экономические исследования направлены на разработку и совершенствование методов планирования и оценки эффективности инвестиционных проектов в мелиорацию, водное хозяйство и другие смежные с ними отрасли (строительство, сельское хозяйство и др.) в процессе их разработки и реализации.

В области социальной работы и профессионального обучения проводятся исследования, направленные на решение научных проблем по тематике высшей школы, актуальным проблемам современного общества.

3.3 Оценка состояния научно-исследовательской работы

Одним из определяющих факторов развития НИР является состояние финансирования научных исследований. В институте имеет место консолидированное финансирование расходов на науку по линии бюджета, внебюджетных средств института, грантов и финансовой поддержки средствами, выделенными МСХ РФ, Минсельхозпродом, Администрацией Ростовской области, средствами предприятий и организаций, заказывающих проведение научных исследований.

Общий объём освоенных средств при выполнении НИР в 2018 году составил 10,88 млн. руб., в том числе бюджетных – 1,5 млн. руб., хоздоговорных – 8,88 млн. руб., гранты – 0,5 млн. руб. Общий объём НИР на 1 научно-педагогического работника – 96,12 тыс. руб.

Кроме того, было оказано более 50 консультационных услуг, в том числе по повышению продуктивности орошаемых земель, оценке качества воды и др. Выполнялись работы по 40 договорам творческого содружества, в том числе по 5 договорам с партнёрами из ближнего зарубежья.

Показатели деятельности аспирантуры представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Деятельность аспирантуры

Показатель	2018 год
Количество аспирантов, чел.	76
Количество аспирантов, участвующих в НИР, финансируемых из внешних источников, чел.	27
Участие аспирантов в НИР, финансируемых из внешних источников, %	36
Выпуск аспирантов в 2018 г., чел.	15
из них с защитой диссертации, чел.	3
Эффективность аспирантуры, %	20

С целью повышения результативности исследований в вузе используются разнообразные формы организации и выполнения НИР. Успешно функционируют 19 научно-исследовательских лабораторий и более 40 временных исследовательских групп, включая внутрикафедральные коллективы.

Для обеспечения устойчивой связи с производством получение заказов на НИР, развития и внедрения результатов научных исследований в производство продолжено творческое сотрудничество в рамках 18 опорных пунктов кафедр вуза в учреждениях, на предприятиях и организациях – потребителях специалистов выпускников института и заказчиках научных работ или пользователей научной продукцией. В частности, опорные пункты кафедры «Гидротехническое строительство» в многопрофильной фирме «Каскад», ООО «Осанна»; кафедры «Водоснабжение и использование водных ресурсов» в Донском БВУ, Кубанском БВУ, филиале ГУ «Ростовский ЦГМС-Р» Северо-Кавказский гидрометеоцентр; кафедры «Мелиорации земель» в ФГУ «Управление «Ростовмелиоводхоз», ФГУ «Управление «Кубаньмелиоводхоз», Сальском филиале ФГУ «Управление «Ростовмелиоводхоз»; Неклиновском филиале ФГУ «Управление «Ростовмелиоводхоз»; кафедры «Экономика» во Всероссийском НИИ экономики и нормативов; кафедры «Лесоводство и лесных мелиораций» в Сочинском национальном парке, в Департаменте лесного хозяйства ЮФО; кафедры «Лесные культуры и лесопарковое хозяйство» во ФГУ НИИ Горлесэкол; кафедры «Кадастр и мониторинг земель» в бюро кадастра Таганрога; кафедры «Сервис транспортных и технологических машин» в ООО НПО «Орион ВДМ» и др.

Благодаря опорным пунктам кафедр, в значительной степени была решена проблема производственных площадок для проведения полевых исследований аспирантами, магистрантами и докторантами института, смягчены вопросы транспортного обеспечения, формирования баз для экспедиций, привлечения ученых к обследованиям мелиоративных систем и водных объектов, проведению совместных исследований, расширилась кадровая база соискателей и аспирантов заочной формы обучения, выросла база информационного обеспечения, повысилась обеспеченность научной, измерительной аппаратурой и средствами механизации, упростилось решение вопросов согласования и постановки опытного дела и внедрения (использования) результатов НИР.

Ведущие учёные вуза регулярно привлекаются в качестве оппонентов по докторским и кандидатским диссертациям в области мелиорации, гидротехни-

ки, лесоводства, экономики, философии и других отраслей наук. Институт привлекается в качестве ведущей организации при защите докторских и кандидатских диссертаций в ряде диссертационных советов.

Учёные института являются членами научно-технических советов Депмелиорации МСХ РФ, Ихтиологической комиссии, Минсельхозпрода Ростовской области, Сочинского национального парка, а также диссертационных советов вне вуза.

3.4 Кадровая обеспеченность НИР

Важнейшей формой подготовки ученых, развития науки и подготовки профессорско-преподавательского состава вуза были и остаются сегодня научные школы. В вузе успешно работают 10 крупных научных школ по всем направлениям в области мелиорации и водного хозяйства, гидротехнического строительства, экономики, общественных наук. Ряд научных школ института сложились исторически, так как Новочеркасск является родиной отечественного высшего инженерно-мелиоративного образования.

В настоящее время *научную школу рыбохозяйственной гидротехники* возглавляет доктор технических наук, профессор Михеев П.А., основным научным направлением которой является научное обоснование проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации рыбохозяйственных сооружений и объектов. Лидерами научной школы являются проф. Анохин А.М., Иванов П.В., Шелестова Н.А. и др., которые выполняют работы по проектированию, строительству и эксплуатации рыбозащитных и рыбопропускных сооружений в регионе. В 2018 году было опубликовано 2 научные статьи в изданиях, рекомендованных ВАК, 11 статей по материалам международных и всероссийских конференций. 3 статьи были размещены в базе данных РИНЦ.

Научная школа эксплуатации мелиоративных систем ведёт свое начало с эксплуатации первых оросительных систем в Ростовской области. «Фундамент» школы заложен академиком ВАСХНИЛ Шумаковым Б.А. Активная работа по формированию школы началась с организации соответствующей кафедры, первым заведующим которой был доцент Хоменко И.С. Им совместно с проф. Шульга Н.К., проф. Тимченко Н.С., доц. Шульга В.Ф. удалось сформировать группу мелиораторов-эксплуатационников. В настоящее время работы по направлению совершенствования эксплуатации мелиоративных систем возглавляет чл.-корр. РАН Ольгаренко В.И. В составе научной школы два доктора наук, профессора и 12 кандидатов наук, доцентов. В 2018 году опубликованы: 2 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 3 статьи в сборниках научных трудов, изданных по результатам международных конференций, 6 статей – по материалам всероссийских конференций. 2 статьи были опубликованы в зарубежных журналах. В сборниках научных трудов были опубликованы 9 статей. В базе данных РИНЦ размещены 9 статей, в Scopus – 1 статья.

Научная школа оросительных мелиораций сельскохозяйственных земель ведет свою историю с первых опытов по выращиванию сельскохозяйственных культур в степной зоне России при орошении, проводимых проф. Витте П.А.,

Шумаковым Б.А., Гариным К.Е., Шумаковой К.П. Значительный вклад в развитие российской школы орошаемого земледелия внесли выпускники академии, доктора сельскохозяйственных наук, профессора Багров М.Н., Скрипчинская Л.В., Величко Е.Б., Алпатьев С.И., Кружилин И.П., Шапошников Д.Г. В настоящее время развитие школы обеспечивается трудами профессоров: Тарасьянц С.А., Гуриной И.В. и руководимыми ими аспирантами. Основное направление научной школы – повышение эффективности оросительных мелиораций за счет рационализации режимов и технологий орошения сельскохозяйственных культур, улучшения мелиоративного состояния земель. В 2018 году издана монография, получено 4 патента на изобретения. Опубликованы 10 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 6 статьи в сборниках трудов международных конференций, 22 статьи в материалах всероссийских конференций, 9 статей в сборниках научных трудов. 9 статей размещены в библиографической базе данных научных публикаций РИНЦ, 1 статья – в Scopus.

Научная школа рационального водопользования и охраны вод. Исследования по направлению этой научной школы под руководством проф. Косолапова А.Е. ведут 30 научных сотрудников, среди которых: профессора Шкура Вл.Н., Бондаренко В.Л., доценты Дандара Н.Т., Скачедуб Е.А. и др. В активе научной школы разработка проектов расчистки и повышения водности р. Тузлов и р. Кундрючьей, проектов водопользования рек Дон, Кубань, Урал, Северский Донец. В настоящее время ученые научной школы разрабатывают методологию управления природно-техническими системами бассейнов рек и проектные решения по улучшению состояния вод и водных объектов. Учеными выполнена оценка опасных природных процессов на территории Ростовской области в береговой зоне Таганрогского залива и Нижнего Дона в целях разработки мероприятий по обеспечению экологической безопасности. Разработан проект нормативов допустимого воздействия по бассейнам рек Большой и Малой Узени. Сотрудники научной школы работают совместно с украинскими коллегами над проектом нормативов допустимого воздействия по бассейну реки Дон (его российской части). В 2018 году опубликована монография, 4 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, 6 статей в сборниках научных трудов международных конференций, 9 статей – в материалах всероссийских конференций. 19 статей опубликованы в сборниках научных трудов. 21 статья размещена в библиографической базе данных научных публикаций РИНЦ, 1 статья – в Scopus, 1 статья – в Web of science.

Научная школа «Защита почв от эрозии» основные исследования выполняет по проблемам: разработка противоэрозионных систем землепользования, методов, технологий и приемов защиты почв от водной и ветровой эрозии и проведения противоэрозионных мероприятий; адаптивно-ландшафтные системы сельскохозяйственного землепользования; технологии и приёмы защиты земель от эрозии и рациональное природопользование на эродированных ландшафтах. Возглавляет научную школу д-р с.-х. наук, профессор Полуэктов Е.В. В 2018 году опубликованы 1 статья в сборнике научных трудов международных конференций, 6 статей – в сборниках всероссийских конференций. 1 статья опубликована в зарубежном журнале. 5 статей опубликованы в сборни-

ках научных трудов. 12 статей размещены в библиографической базе данных научных публикаций РИНЦ, 1 статья – в Web of science.

Научная школа механизации мелиоративных работ ведет свою историю с открытия в вузе факультета механизации. Изначально работу по подготовке кадров и научному обоснованию технологии механизированного проведения работ по строительству и эксплуатации гидромелиоративных и лесомелиоративных работ возглавили: доц. Слюсарев М.С., Цукуров А.М. В составе школы 24 научно-педагогических работника, среди которых проф. Максимов В.П., Ананьев С.И., Апальков А.Ф., Тарасьянц С.А. В активе школы – разработка орудий по обработке почв и грунтов, строительству и ремонту дренажных устройств, средств ухода за мелиоративными каналами и другие. В 2018 году опубликованы 1 статья в издании, рекомендованном ВАК РФ, 10 статей в сборниках научных трудов всероссийских конференций, 5 – в сборниках международных конференций. В международных журналах опубликованы 2 статьи, в сборниках научных трудов – 13. 15 статей размещены в библиографической базе данных научных публикаций РИНЦ, 2 – в Scopus.

Научная школа «Растительные мелиорации ландшафтов» работает над следующими направлениями: лесные мелиорации ландшафтов, фитомелиорации опустыненных ландшафтов, фитомелиорации техногенных ландшафтов. Лидерами научной школы являются д-р с.-х. наук, проф. Ивонин В.М., д-р с.-х. наук, доц. Гурина И.В., д-р с.-х. наук, доц. Танюкевич В.В. В 2018 году изданы 4 монографии. Опубликованы 15 статей в изданиях из перечня ВАК, 45 статей в сборниках научных трудов международных конференций и 7 статей – в сборниках всероссийских конференций, 43 статьи – в сборниках научных трудов. 3 статьи опубликованы в зарубежных журналах. 2 статьи размещены в международной реферативной базе данных Web of science, 2 статьи – в Scopus, 53 статьи – в РИНЦ. Защищена 1 кандидатская диссертация.

Научная школа землеустройства, кадастра и мониторинга земель ведет свою историю с открытия в вузе подготовки землеустроителей (1982 г.) и землеустроительного факультета (1991 г.). В настоящее время исследования в области землеустройства и охраны земель выполняют преподаватели землеустроительного факультета, 100 % состава которых имеют учёные степени и звания, среди них профессора Чешев А.С., Сухомлинова Н.Б., Новиков А.А., Макаров В.В. и др. Основное направление – эколого-экономические и социальные аспекты планирования землепользования в современных рыночных условиях. В 2018 году издана монография, опубликовано 4 статьи в изданиях из перечня ВАК РФ, 22 статьи в сборниках научных трудов международных конференций, 23 статьи – в сборниках всероссийских конференций, 54 – в сборниках научных трудов. 4 научные статьи опубликованы в зарубежных журналах. 59 статей размещены в библиографической базе данных научных публикаций РИНЦ, 4 – в международной реферативной базе данных Web of science.

Научная школа экономики и управления социально-экономическими системами ведет свою историю с 60-х годов прошлого века. В настоящее время одним из лидеров научной школы является д-р экон. наук, проф. Андрющенко О.Г. Основное направление – разработка организационно-экономического ме-

ханизма функционирования и управления социально-экономическими системами. Проводятся совместные работы с ЮФУ по разработке организационно-экономического механизма реализации инвестиционных проектов в природоохранную деятельность. В 2018 году издано 4 монографии, опубликованы 14 статей в изданиях, рекомендованных ВАК, 28 статей в сборниках научных трудов международных конференций, 8 статей в сборниках научных трудов всероссийских конференций, 35 – в сборниках научных трудов. 3 научные статьи опубликованы в зарубежных журналах. Размещены в библиографической базе данных научных публикаций РИНЦ 49 статей, в базе данных Scopus – 2 статьи.

Научную школу гидротехнических сооружений мелиоративных и водохозяйственных систем и объектов возглавляют д-р техн. наук, проф. Белов В.А., д-р техн. наук, проф. Ищенко А.В., д-р техн. наук, проф. Волосухин В.А. Основное направление научной школы – разработка конструкций проектных решений гидротехнических сооружений мелиоративных систем и водохозяйственных объектов. В 2018 году изданы 2 монографии, опубликованы 6 статей в изданиях из перечня ВАК, 16 статей в сборниках научных трудов международных конференций, 10 статей в сборниках научных трудов всероссийских конференций, 18 статей – в сборниках научных трудов. В международных журналах опубликованы 5 научных статей. Размещены в библиографической базе данных научных публикаций РИНЦ 39 статей, Scopus – 6 научных статей. Получены 4 патента.

3.5 Результаты НИР

Результатом научной деятельности учёных института в 2018 году является выход следующей научно-технической продукции: суммарное количество научных и учебных публикаций в текущем году составило 707, в т.ч. 13 монографий, 613 статей, 81 учебников и учебных пособий. В 2018 году получено 11 патентов на изобретения, 2 положительных решения, 15 патентов находятся в стадии оформления.

Публикационная активность учёных вуза в 2018 году представлена в таблице 3.2.

Таблица 3.2 – Публикационная активность

Показатель	2018 год
Количество публикаций в Web of Science	11
Количество публикаций в Scopus	20
Публикаций в WoS/100 НИР	9,72
Публикаций в Scopus/100 НИР	16,78
Публикаций в РИНЦ	389
Публикаций в РИНЦ/100 НИР	317,14

Активизировалось участие профессорско-преподавательского состава вуза в различных внешних конкурсах (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Участие во внешних конкурсах

Показатель	2018 год
Участие в выставках, ярмарках, всего	17
Получено наград, медалей, дипломов	12
Подано заявок на участие в конкурсах, ед.	10
Призовых мест в конкурсах, ед.	12
Участие студентов в конкурсе МСХ РФ на лучшую научную работу	11
получено дипломов	2

3.6 Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа студентов является обязательным элементом учебного процесса. Она подразделяется на работу, предусмотренную учебным планом, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время. Организация НИР студентов осуществляется согласно существующему в вузе положению о НИРС. Структура научно-исследовательской деятельности студентов, реализуемая как в учебное, так и во внеучебное время отражает современные тенденции развития образования. В учебных программах дисциплин предусмотрено обучение студентов научно-техническому творчеству, постановке научного эксперимента, обработке и анализу данных наблюдений, написанию научных работ и статей и привитие навыков публичной защиты результатов исследований.

Регулярно в вузе, на факультетах проводятся конференции по различным научным направлениям, в которых принимают участие студенты и молодые ученые вузов и научных учреждений Ростовской области. На конференциях подводятся итоги студенческих работ и отбираются лучшие. Победители отмечаются дипломами и ценными подарками.

Студенты и аспиранты вуза активно участвуют в конкурсе У.М.Н.И.К. Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. В 2018 году научный проект аспиранта П.В. Пашкова получил финансовую поддержку в размере 500,0 тыс. руб. В мае 2018 года на всероссийском этапе конкурса на лучшую научную работу среди студентов вузов Минсельхоза РФ студентка НИМИ Донского ГАУ Г.С. Дрововозова удостоена диплома II степени в номинации «Природообустройство и водопользование». Студентка А.И. Чернова стала победителем VII Международного научно-исследовательского конкурса «Лучшая студенческая статья 2018», студентка А.К. Федина – победителем VII Международного научно-исследовательского конкурса «Студент года 2018».

В 2018 году количество студентов, участвующих в НИР, составило 336 чел. Студенты принимали активное участие в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах: 22 чел. приняло участие в международных конкурсах и 17 чел. во всероссийских. Количество наград, полученных на конкурсах, дипломов, почётных грамот и благодарностей – 48.

Количество научных статей студентов без соавторов-сотрудников НИМИ Донской ГАУ – 233. Количество научных статей студентов в соавторстве с сотрудниками института – 212. Всего статей студентов – 445.

3.7 Инновационная деятельность

Результаты научной деятельности ученых института находят практическое применение не только в Ростовской области, но и в других субъектах Южного Федерального округа и за его пределами. Их реализация осуществляется по хозяйственным договорам и в порядке оказания практической помощи по программе «Научное обеспечение АПК Ростовской области», а также по программам, предложениям и рекомендациям по развитию аграрного сектора экономики Ростовской области.

Исследования по разработке режимов орошения сельскохозяйственных культур современной дождевальной техникой на орошаемых землях Ростовской области проводятся с 2013 года. Установлено, что при внедрении научно обоснованных режимов орошения сельскохозяйственных культур (кукурузы, овощей и картофеля) прибавка урожайности может достигать 15-30%. Результаты НИР внедрены на орошаемых землях Ростовской области на площади более 5 тыс. га, обслуживаемой дождевальными машинами Valley, Reinke, Zimmatic и др.

Научный консалтинг и сопровождение производства является важной составляющей деятельности НИМИ. Ученые филиала предлагают сельхозтоваропроизводителям на договорной основе выполнение услуги «Разработка режимов орошения сельскохозяйственных культур при поливах современной дождевальной техникой». Подготовкой специалистов по заказу хозяйств занимается созданный в институте центр подготовки и переподготовки специалистов по эксплуатации и сервисному обслуживанию современной дождевальной техники. В настоящее время поступают предложения о сотрудничестве от сельхозтоваропроизводителей не только Ростовской области, но и Краснодарского, Ставропольского краев, Адыгеи, Кабардино-Балкарии.

Продолжаются НИР по разработке водосберегающих режимов орошения сельскохозяйственных культур, возделываемых на мелиорированных землях Юга России.

Ведутся НИР по разработке методики оптимизации составления планов водопользования на оросительных системах на основе использования специализированного комплекса компьютерных программ.

Проведены исследования и разработаны рекомендации по эксплуатации рыбозащитных сооружений с учётом энергосберегающих и экологических требований на водозаборных сооружениях насосных станций оросительных систем.

Учёными вуза проводятся исследования стратегического потенциала и оценка качества управления водопользованием на мелиоративных системах Ростовской области.

Разработаны и готовятся к коммерциализации технология регулирования напора и подачи насосных агрегатов, технология полива сельскохозяйственных культур с подачей удобрений в локальную оросительную сеть в условиях защищенного грунта. Разработанный вузом струйный насос-смеситель для проведения удобрительных поливов сельскохозяйственных культур с использованием животноводческих стоков (научный руководитель – профессор С.А. Тарасьянц) был отмечен бронзовой медалью конкурса «Лучшая научная разработка техники, оборудования и технологий в области мелиорации. Устройство для подачи жидких удобрений в оросительную сеть получило золотую медаль выставки «Золотая осень – 2017».

Учёными вуза ведутся НИР по разработке системы мониторинга мелиоративной функции защитных лесонасаждений и их состояния на основе дистанционной инвентаризации средствами беспилотных летательных аппаратов. Проводятся исследования по применению БПЛА для проведения агролесомелиоративного устройства защитных лесонасаждений, созданных на землях сельскохозяйственного назначения, в том числе и мелиорированных. В настоящее время коллектив ученых НИМИ работает над созданием цифровой базы данных о состоянии агролесомелиоративного фонда на основе ГИС-технологий, формированием кадастра лесонасаждений.

Проводятся обследования водозаборов сельскохозяйственного и жилищно-коммунального назначения с целью проектирования эффективных конструкций рыбозащитных устройств и сооружений.

Ведутся НИР по разработке биогазовой установки повышенной эффективности, а также исследуются перспективы использования солнечной энергетики в сельском хозяйстве, в том числе и в мелиорации.

В планах НИР по заявкам сельхозпроизводителей работы по регенерации скважин, восстановлению малопродуктивных земель, проектированию оросительных систем с применением современной дождевальной техники, разработке научно обоснованных севооборотов с включением коммерческих культур, обеспечивающих сохранение и восстановление плодородия почв, рекультивации нарушенных земель, обследованию земель сельскохозяйственного назначения, лесных насаждений с помощью БПЛА.

Научные разработки учёные института представляют на выставках, по итогам которых получено в 2018 году 12 медалей, дипломов, благодарственных писем. По результатам аттестации аспирантов ежегодно выдвигаются номинанты на именные стипендии (Президента РФ, Губернатора Ростовской области и др.).

3.8 Работа диссертационных советов

Приказом № 528НК от 16 мая 2018 года Минобрнауки России открыт объединённый диссертационный совет Д 999.214.02. Диссертационный совет принимает для защиты кандидатские и докторские диссертации по специальности 06.01.02 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель (технические и сельскохозяйственные науки). В настоящее время в совет поступила доктор-

ская диссертация, рассматриваются докторская и 3 кандидатские диссертации.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные направления международной деятельности вуза включают поиск международных партнёров и установление контактов с ними, участие в совместных проектах, представление результатов научных исследований на международной арене, то есть участие в международных конференциях, симпозиумах, семинарах, конкурсах, а также участие в проведении международных конференций.

Взаимодействия с зарубежными партнерами в НИМИ Донской ГАУ осуществлялись в рамках договоров творческого содружества. В 2018 году такая работа проводилась по 5 действующим договорам. Среди партнеров – образовательные и научные организации Казахстана, Украины, Молдовы, Узбекистана. Договорами творческого содружества предусматривалось совместное выполнение НИОКР, совместное участие в научных конференциях, повышение квалификации и обмен опытом и др.

Основные зарубежные организации, с которыми сотрудничает НИМИ Донской ГАУ: Казахский НИИ лесного хозяйства и мелиорации, Луганский национальный аграрный университет, Государственный аграрный университет Молдовы, Павлодарский государственный педагогический институт, американская компания RAIN BIRD.

В апреле 2018 года были проведены переговоры с представителями российской компании «ВИСТ-ЭНЭРДЖИ» и бизнес-консультантом из Италии Андреем Пруссом, в ходе которых обсуждались перспективы использования мобильных метеостанций и возможностей солнечной энергетики в мелиорации. Итогом встречи стало подписание договора творческого содружества с компанией «ВИСТ-ЭНЭРДЖИ», в рамках которого проводятся НИР по использованию солнечной энергетики в мелиорации.

В мае 2018 года состоялась встреча учёных лесохозяйственного факультета с делегацией американской компании RAIN BIRD под руководством Марцина Ламберта, занимающейся системами автоматического полива. В ходе визита представители фирмы ознакомились с результатами научной деятельности ученых факультета, посетили специализированные аудитории лесохозяйственного факультета, открытую лабораторию «Учебный сад», объекты учебных практик. В результате этой встречи институту был подарен макет системы автоматического полива RAIN BIRD, а также стенды, иллюстрирующие назначение и возможности эксплуатации ирригационного оборудования RAIN BIRD в ландшафтном строительстве.

Преподаватели принимали активное участие в международных конференциях, проводимых как в России, так и за рубежом. В 2018 году они поучаствовали в 83 международных конференциях, опубликовав более 200 статей в сборниках трудов.

Студенты и аспиранты также принимали активное участие в представлении результатов своих исследований в международных конкурсах, конферен-

циях, выставках. За отчетный период 30 чел. участвовали в международных конкурсах на лучшую НИР, 122 чел. – в международных конференциях.

Мероприятия международного уровня проводились в 2018 году и в нашем институте.

29 марта в стенах НИМИ Донского ГАУ прошла II Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде». Она собрала врачей, учителей, психологов, социальных работников, учёных, студентов вузов и колледжей, представителей духовенства из 12 учебных заведений восьми городов России. Председателем оргкомитета выступил профессор университета Дж. Вашингтона, почётный профессор НИМИ Донского ГАУ Стюарт А. Амплби. По материалам конференции был издан сборник докладов, а все участники получили сертификаты.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие положения воспитательной работы в вузе

Образовательная деятельность в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ (НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ) тесно увязана с проблемами духовно-нравственного, гражданско-патриотического и культурного воспитания молодежи как основы устойчивого социально-экономического развития страны и исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической и неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение её целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

Специфика организации воспитательной работы в НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ заключается в формировании у обучающихся системы ценностей и потребностей современной жизни, социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, подготовке к трудовой деятельности в агропромышленной и агрокультурной среде и продолжению профессионального образования и самосовершенствования.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ относится к старейшим образовательным учреждениям России и является единственным вузом мелиоративного профиля с богатейшим культурным наследием. Его история насчитывает более 110 лет, за которые в институте сформировались традиции, представляющие исторически сложившиеся идеи, нормы поведения и практические действия, которые передаются из поколения в поколение и способствуют эффективному выполнению поставленных задач.

Воспитательная работа в институте имеет свои особенности, связанные,

прежде всего, с субъектом воспитательной деятельности – студентами, представляющими, как правило, сельскую молодёжь. Для неё характерно патриотичное отношение к жизни и сохранению традиционной национальной культуры. Наряду с такими направлениями воспитательного процесса, как формирование у молодежи системы базовых ценностей, патриотического и интернационального воспитания, воспитания личности, ориентированной на здоровый образ жизни, трудового воспитания, в институте закладываются принципы бережного отношения к родной земле, природе, как к невозполнимому ресурсу.

Ключевая идея, лежащая в основе организации воспитательной работы в институте, заключается в том, чтобы не только готовить высокопрофессиональных специалистов, но и всесторонне развитых, энергичных и ответственных граждан страны.

Воспитательная работа в институте строится с учётом модернизации системы высшего образования в Российской Федерации в сочетании с принципом преемственности и сохранения всего лучшего, что было достигнуто ранее вузом. Правовыми условиями реализации воспитательной работы НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ являются основные положения международного, российского и регионального законодательства, нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, документов распорядительного характера:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Стратегии государственной молодёжной политики на период до 2025 года;
- Концепции воспитательной работы в аграрных вузах России.

На основании вышеперечисленных документов в институте разрабатывались перспективные и текущие планы воспитательной работы, планы воспитательной работы факультетов и мелиоративного колледжа; индивидуальные планы преподавателей, отражающие внеучебную деятельность со студентами, направленные на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в современных условиях.

Для организации и координации воспитательной работы в составе социальной части института функционирует социально-воспитательный отдел, утверждены должности заместителей деканов факультетов по воспитательной работе. В практику института внедрено обязательное семестровое планирование воспитательной работы каждым преподавателем.

Нижеприведённые основные направления воспитательной работы выступают в качестве ориентира для её организаторов и профессорско-

преподавательского состава института, и охватывают основные сферы образовательного и внеучебного пространства.

1. Воспитательная работа в учебном процессе

Основной объем воспитательной работы выполняется кураторами академических групп, закрепленными за группами всех курсов. Особое внимание уделяется адаптации первокурсников, несовершеннолетних и иностранных студентов.

В рамках адаптации для первокурсников регулярно проводятся кураторские часы, на которых студентам разъясняются действующие в университете и институте локальные нормативные документы, проводится знакомство с историей института, факультетов и кафедр, а также разнообразные экскурсии, тренинги и анкетирование.

Процесс адаптации несовершеннолетних студентов курирует социальный педагог, которая регулярно проводит групповые профилактические мероприятия и индивидуальные беседы со студентами и их родителями, ведет антистрессовые мероприятия для студентов, организывает презентации талантливых студентов, тренинги личностного роста, тренинги на сплочение коллективов групп и повышению самооценки и уверенности в себе.

Адаптация иностранных студентов в институте традиционно направлена на их информирование об особенностях культуры и быта в России, знакомство с казачьими традициями и историей института, города Новочеркаска, Ростовской области, а также привлечению иностранных студентов к участию в общественной, спортивной и культурно творческой жизни института.

В связи с появлением студентов-иностранцев, говорящих на английском языке, кафедра иностранных языков НИМИ ФГБОУ ВО Донского ГАУ в течение года организывает конференции с элементами ролевых игр «На перекрестке культур» и «Современное студенчество: проблемы и решения», интерактивную игру-презентацию «Моя малая родина» на английском языке, которые демонстрируют многообразие мирового культурно-исторического наследия, а также важную роль английского языка в построении успешной межкультурной коммуникации.

В течение году активно проводятся экскурсии студентов по разным направлениям: на Новочеркасский электровозостроительный завод – крупнейший российский производитель магистральных и промышленных электровозов, в Новочеркасский центр тренажёростроения и подготовки персонала – уникальное предприятие, являющееся головной организацией в России по созданию тренажёрной базы для космонавтов.

В рамках выполнения плана по празднованию 200-летия со дня рождения Ф.М. Достоевского было организовано посещение студентами спектакля «Идиот» в Донском театре драмы и комедии им. В.Ф. Комиссаржевской.

Для обмена опытом воспитательной работы со специалистами разных уровней образования в марте 2018 года в институте была проведена II Международная междисциплинарная конференция «Актуальные проблемы воспита-

ния в образовательной среде» с выпуском сборника научных статей в РИНЦ. Конференция собрала врачей, учителей, психологов, социальных работников, учёных, студентов вузов и колледжей, представителей духовенства из 12 учебных заведений восьми городов России.

2. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Активное участие в организации патриотического воспитания студентов принимает Совет ветеранов института. При его поддержке для студентов проводятся такие мероприятия, как «Урок мужества» и «Урок доблести» с участием ветеранов Великой Отечественной войны и Вооружённых сил, ветеранов боевых действий, курсантов Донского Императора Александра III казачьего кадетского корпуса и выставкой боевого вооружения; организован и проведен цикл экскурсий в Музей войны в Афганистане и военно-исторический музей 4-ой Армии Военно-воздушных сил и Противовоздушной обороны. Студенты института были участниками митингов и собраний, посвященным памятным датам истории нашей страны: городское торжественное собрание в Казачьем драматическом театре, посвященное 75-й годовщине освобождения Новочеркасска от немецко-фашистских захватчиков; празднование 73-й годовщины Великой Победы в НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ с митингом возле памятника Герою Советского Союза А.К. Кортунову и раздачей Георгиевских ленточек; студенческий флешмоб «Вальс Победы»; мероприятия, посвященные 100-летию комсомола, с участием комсомольцев разных лет, работой дискуссионных клубов и тематических выставок.

3. Добровольческая деятельность студентов

В институте работает волонтерский отряд «Вектор», члены которого входят в состав волонтерского корпуса г. Новочеркасска. Общая численность добровольцев всех направлений работы в 2018 году составила 250 человек. В течение года члены отряда участвовали в проведении более 40 мероприятий различного уровня, основными из которых были:

- участие в проведении Чемпионата мира по футболу FIFA 2018;
- участие в организации и проведении форума «Ростов-2018. Территория успеха»;
- сопровождение регионального проекта «Молодежная команда Губернатора», г. Новочеркасск;
- сопровождение митингов, посвященных празднованию 1 мая «Мир. Труд. Май», г. Новочеркасск;
- сопровождение праздничных мероприятий в г. Новочеркасске, посвященных Дню Победы;
- участие в организации и проведении мероприятий Дня борьбы со СПИДом, г. Новочеркасск;

- сопровождение игр Новочеркасской лиги КВН «Маленький Париж», г. Новочеркасск;
- участие в акции «Дорога на выборы» - помощь маломобильным группам населения на избирательных участках г. Новочеркаска;
- участие в организации и проведении социологического опроса по заданию администрации города по изучению электоральной активности населения;
- участие в разъяснительной кампании Пожарного отряда МЧС г. Новочеркаска по соблюдению правил пожарной безопасности;
- участие в проведении «Форума молодых семей», г. Новочеркасск;
- участие в проведении регионального конкурса-праздника хореографического искусства «Вершины Успеха»;
- организация и проведение благотворительной акции по сбору корма на зимний период для животных Казачьего эколого-биологического центра г. Новочеркаска;
- участие в субботниках на территории г. Новочеркаска, учебных корпусов и общежитий НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Новочеркасск;
- участие в организации и проведении сдачи нормативов ГТО, стадион «Ермак», г. Новочеркасск;
- участие в организации и проведении «Урока мужества» и «Урока доблести» для студентов НИМИ ФГБОУ ВО Донского ГАУ и школьников г. Новочеркаска;
- организация и проведение веревочных курсов для бойцов студенческих отрядов, г. Новочеркасск;
- участие в организации и проведении интеллектуальной игры для активистов студенческих объединений Донского ГАУ, г. Новочеркасск;
- участие в организации и проведении мероприятия для студенческих отрядов «Ориентирование по городу»;
- сопровождение городского Дня открытых дверей (г. Новочеркасск).
- сопровождение Дней открытых дверей в институте.

5 декабря 2018 года в администрации города Новочеркаска прошел торжественный праздник, посвященный Дню добровольца, на котором волонтеры института представили все свои достижения в данной области и рассказали о своей деятельности мэру города И.Ю. Зюзину. В торжественной обстановке благодарственные письма как самые активные добровольцы г. Новочеркаска получили Олеся Зельман и Ульяна Володькова.

12 декабря 2018 года в НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ прошёл слёт волонтерских отрядов образовательных организаций. Участниками слёта стали

волонтерские отряды «Добро» (ФГБОУ ВО Донской ГАУ п. Персиановский), «Вектор» (НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ, г. Новочеркасск), волонтеры АЧИИ ФГБОУ ВО Донского ГАУ (г. Зерноград), представители молодежного движения «Сообщество волонтеров Новочеркасска», детской общественной организации «Greenland (Гринлэнд)» (МБОУ СОШ № 31, г. Новочеркасск), детско-молодежной организации «Алый Парус» (г. Новочеркасск). Слет состоял из квест-игры по направлениям добровольческой деятельности и опыту проведения акций, и собрания, посвященного Году добровольца в России.

4. Поддержка молодежных инициатив

В 2018 году студенты института с активной жизненной позицией принимали участие в различных молодежных проектах. Самые значимые из них приведены ниже.

Наши студенты в 2018 году приняли активное участие в проекте Ростовского регионального отделения Общероссийской молодежной общественной организации «Российский союз сельской молодежи» «Информационно-консультационные бригады», посетив 12 районов области с целью повышения информированности населения о возможностях самореализации на сельских территориях, а также выполнения профориентационных задач.

В стенах института с участием наших студентов проходил ежегодный региональный образовательный проект «Молодежная команда губернатора» с целью привлечения молодых людей к непосредственному участию в государственной молодежной политике региона, получения навыков работы в команде и социального проектирования.

Студенты НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ среди более 450 представителей органов молодежного самоуправления Дона приняли участие в ежегодном конгрессе молодежного самоуправления Ростовской области на базе ВЦ «ДонЭкспоцентр». В рамках мероприятия работали образовательные площадки с ведущими экспертами регионального уровня. Наши студенты участвовали в работе площадки «Возможности студенческого самоуправления в направлении защиты прав студентов».

3 апреля на базе Донского государственного аграрного университета состоялся VII областной форум сельской молодежи. В организации и проведении конкурса «Лучший по профессии АПК» участвовали сотрудники инженерно-мелиоративного и лесохозяйственного факультетов, а также факультета бизнеса и социальных технологий НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ. Ими были разработаны кейс-задания для конкурса по профессиям «Технолог водоподготовки», «Инженер садово-паркового хозяйства» и «Экономист».

Студенты, принимавшие участие в конкурсе, показали высокие теоретические знания по выбранной профессии, а также умение решать практические задачи. В итоге победителями стали: Манченко Виктория, магистрантка 1 года обучения лесохозяйственного факультета – «Лучший по профессии «Инженер садово-паркового хозяйства», Дровозова Галина, студентка 3 курса инженерно-мелиоративного факультета – «Лучший по профессии «Технолог водоподго-

товки», Клименко Анжела, студентка 3 курса факультета бизнеса и социальных технологий – «Лучший по профессии «Экономист».

Активно в институте развивается движение студенческих отрядов. В 2018 году в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте Донского ГАУ работало 16 студенческих специализированных отрядов, из них три на постоянной основе:

- отряд охраны правопорядка «Легион», бойцы которого в течение учебного года обеспечивали порядок во время проведения массовых мероприятий на территории института, а в летнем трудовом семестре работали контролерами в детском лагере;
- педагогический отряд «Южный Драйв», бойцы которого в течение учебного года помогали в осуществлении воспитательной работы, а в летнем трудовом семестре работали вожатыми в детском оздоровительном лагере,
- лесохозяйственный отряд «Озеленитель», постоянно работающий на территории 3-4 учебных корпусов института и лаборатории «Учебно-опытный сад».

Остальные студенческие отряды были созданы по разным направлениям в преддверии летнего трудового семестра:

- сервисный отряд «Вектор», работавший в детском оздоровительном лагере «Морская волна» в п. Лермонтово Краснодарского края;
- четыре отряда землеустроительного факультета «Кадастровик», «БТИ», «Землемер» и «Геодезист», отработавшие в организациях Росреестра, Геокадастрсъемки, БТИ и Южгипрозема;
- два отряда инженерно-мелиоративного факультета: «Полив», работавший на обслуживании дождевальнoй техники в ООО «Исток-1» Семикаракорского района Ростовской области и «Мелиоратор», работавший на объектах Управления «Ростовмелиоводхоз»;
- добровольная пожарная дружина «Гефест», работавшая в пожарно-спасательной части г. Новочеркаска;
- два специализированных отряда лесохозяйственного факультета, работавшие в г. Таганроге и в профильных организациях Министерства природных ресурсов и экологии Ростовской области;
- один специализированный и два строительных отряда факультета механизации, работавшие на предприятиях г. Краснодара, Ростова-на-Дону и Новочеркаска.

Всего в летнем трудовом семестре отработали 275 студентов или более 18 % от общей численности студентов очной формы обучения, для 219 из которых работа в студотряде стала возможностью пройти производственную практику.

Штаб студенческих отрядов института активно участвует в мероприятиях ПРО МООО «PCO»: 7 командиров и комиссаров отрядов прошли школу PCO,

направлены документы для участия в конкурсе штабов студенческих отрядов Ростовской области. Актив движения принимает участие в мероприятиях внутривузовского, регионального и всероссийского уровня, таких как:

- встреча, посвященная дню Российских студенческих отрядов, прошедшая в стенах Ростовского государственного экономического университета (РИНХ);
- школа командиров и комиссаров студенческих отрядов Ростовской области (Неклиновский р-н, п. Рожок);
- обучение в окружной школе руководителей штабов студенческих отрядов образовательных организаций высшего образования Южного и Северо-Кавказского федеральных округов в г. Астрахани;
- первая окружная школа студенческих сервисных отрядов Южного федерального округа в г. Сочи;
- Всероссийский слёт студенческих отрядов, посвященный окончанию 59-го трудового семестра, в городе Ростове-на-Дону;
- Форум студенческих отрядов Донского ГАУ на базе Азово-Черноморского инженерного института в г. Зернограде.

Для популяризации студотрядовского движения активисты организуют и проводят среди студентов института разнообразные мероприятия: ежегодная акция «День в бойцовке»; учеба для бойцов студенческих отрядов «Дон-2018»; игра-квест «Остров сплочения»; ориентирование по городу Новочеркаску. 13 ноября 2018 г. в НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ прошёл слёт студенческих отрядов Донского государственного аграрного университета, посвящённый закрытию третьего (трудового) семестра. В нём приняли участие бойцы студенческих отрядов головного вуза, АЧИИ и НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ.

5. Культурно-массовая работа

Творческие коллективы студенческого дома культуры института в 2018 году приняли участие в 90 мероприятиях разного уровня и разной направленности, в том числе: в праздниках – 12, фестивалях – 5, концертах – 30, конкурсах – 14, играх КВН – 9, вечерах отдыха студентов – 5, собраниях – 7, выпускных вечерах – 8. По статусу мероприятий распределение следующее: внутривузовского уровня – 39, муниципального – 23, регионального – 23, всероссийского – 3, международного – 2.

Наиболее значимыми культурно-массовыми мероприятиями, в которых приняли участие студенты института, были внутривузовские: праздник «Посвящение в студенты»; праздник первокурсника «О, счастливчик!»; ежегодный студенческий фестиваль первокурсников «Осенний калейдоскоп»; фестиваль самодеятельного творчества «Студенческая весна-2018»; отчетный концерт народного самодеятельного коллектива НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ шоу – балета «M-Party»; театрализованный концерт «Герои Победы»; акция «Вальс Победы»; весенний праздник «Масленица»; муниципальные: праздничное мероприятие, посвящённое Дню учителя; 95-летие Новочеркасского технологического техникума-интерната; концерт, посвященный годовщине Чернобыльской

аварии; концерт, посвященный празднованию 213-й годовщины со дня образования города Новочеркаска; концерт, посвященный Всероссийскому Дню молодежи; митинг интернациональной дружбы в Красной Роще; всероссийский молодежный проект по пропаганде и вовлечение студентов в подготовку и выполнение нормативов комплекса ГТО; открытый городской Фестиваль – конкурс детского художественного творчества «Радуга талантов»; танцевальный чемпионат Let's GO DANCE; торжественный концерт, посвященный празднованию 73-й годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 гг.; региональные: губернаторский бал, посвященный Дню Татьяны; офицерский бал, посвященный Дню защитника Отечества; форум сельской молодежи; чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); областной этапа конкурса «Российская студенческая весна» - 2018; областной фестиваль – конкурс молодежного творчества «Сильному государству – здоровое поколение!»; областной фестиваль творчества молодежи Дона «Культурное достояние донской земли»; региональный фестиваль-конкурс достижений сельской молодежи в области искусства «Творческая панорама»; спортивно-танцевальный фестиваль «Танцуй в ДГТУ»; IV региональный конкурс искусств «Ретро-шлягеры»; региональный конкурс-праздник хореографического искусства «Вершины Успеха»; областной вокальный конкурс-праздник «Вершины Успеха»; XV региональный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танаис - 2018»; областной конкурс военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества»; всероссийские: всероссийский фестиваль народного творчества «Вместе мы – Россия!»; всероссийский танцевальный конкурс «Звезды танцпола-2018»; международные: четвертый Международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «Содружество талантов»; 29-й Международный Фестиваль команд КВН «КиВиН-2018».

В 2018 году студенты НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ стали победителями и призерами конкурсов и фестивалей разных уровней:

– областного этап конкурса «Российская студенческая весна» - 2018: диплом III степени – Семенова Юлия, диплом III степени – вокальный ансамбль «Мечта», диплом III степени – Омонов Самандар, диплом II степени – шоу-балет «M-PARTY»;

– всероссийский танцевальный конкурс «Звезды танцпола-2018»: шоу-балет «M-PARTY» лауреаты 2 степени в номинации «Эстрадный танец» и лауреаты 3 степени в номинации «Street Dance»;

– спортивно-танцевальный фестиваль «Танцуй в ДГТУ»: шоу-балет «M-PARTY» лауреат 2 степени в номинации «Эстрадный танец»;

– областной конкурс военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества»: вокальный ансамбль «Мечта» - диплом II степени в номинации вокальный ансамбль;

– четвертый Международный фестиваль-конкурс национальных культур и современного творчества «Содружество талантов»: диплом лауреата I степени в номинации «Эстрадный вокал», диплом лауреата I степени в номинации «Авторская песня» - Костюхин Игорь, диплом лауреата I степени в номинации «Эстрадный вокал» - Семенова Юлия;

– танцевальный чемпионат Let's GO DANCE: шоу-балет «M-PARTY» лауреаты I, II, III степени, обладатели ГРАН-ПРИ в номинации «Эстрадный танец»;

– региональный конкурс-праздник хореографического искусства «Вершины Успеха»: шоу-балет «M-PARTY» лауреат I степени в номинации эстрадный танец;

– областной фестиваль – конкурс молодежного творчества «Сильному государству – здоровое поколение»: шоу-балет «M-PARTY» лауреаты 1 степени – в номинации современная хореография, вокальный ансамбль «Мечта» лауреаты 2 степени – в номинации эстрадный танец, Гран-ПРИ в номинации соло Игорь Костюхин, вокальный ансамбль «Мечта» - Гран-ПРИ в номинации «Ансамбль»;

– XV региональный фестиваль-конкурс хореографического искусства «Танаис - 2018»: шоу-балет «M-PARTY» обладатель Гран-При в номинации «Эстрадный танец», лауреат 1 степени в номинации «Современная хореография»;

– областной вокальный конкурс-праздник «Вершины Успеха»: лауреат 3 степени – Омонов Самандар, лауреат 3 степени - Лосева Татьяна, лауреат 2 степени - Голубова Наталья, лауреат 1 степени - Семенова Юлия, ГРАН-ПРИ - Игорь Костюхин, ГРАН-ПРИ – вокальный ансамбль «Мечта» в номинации «Эстрадный вокал»;

– команда КВН «Рекорд»: диплом II степени Фестиваля Новочеркасской лиги КВН «Маленький Париж», Диплом I степени Региональной лиги «Армавир» МС КВН, 1 место на Кубке мэра г. Новочеркаска, 3 место в полуфинале Белокалитвинской лиги КВН (игры продолжаются), 1 место в полуфинале Новочеркасской Лиги КВН «Маленький Париж» (игры продолжаются). По результатам 2018 года команда КВН «Рекорд» участвовала в фестивале КВН в г. Сочи в январе 2019 г.

6. Спортивно-массовая и оздоровительная работа

В настоящее время в институте развиваются следующие виды спорта: пауэрлифтинг, тяжёлая атлетика, гиревой спорт, настольный теннис, мини-футбол, волейбол, баскетбол, борьба дзюдо, борьба самбо, бокс, гандбол, шахматы. В 2018 году в институте проведены следующие внутривузовские мероприятия: спартакиада студентов института по 11 видам спорта, личные первенства по четырем видам спорта (пауэрлифтинг, бокс, самбо, настольный теннис) и новогодние турниры по шести видам спорта (самбо, настольный теннис, пауэрлифтинг, тяжёлая атлетика, дзюдо, бокс).

В соответствии с календарным планом официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Ростовской области в 2018-2019 учебном году в НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ прошли соревнования первого этапа Спартакиады высших учебных заведений Ростовской области по следующим видам спорта: лёгкой атлетике, шахматам, волейболу, стритболу, настольному теннису, дартсу, мини-футболу, гиревому спорту.

Сборные команды института приняли участие в Спартакиаде г. Новочеркаска с результатами: 1 место – настольный теннис, 2 место – бокс, гандбол 2 место, пауэрлифтинг 1 место.

Студенты НИМИ в 2018 году участвовали в областных, всероссийских и международных соревнованиях со следующими результатами:

- чемпионат Ростовской области по боксу среди мужчин: Иван Шишков – 1-е место;
- Чемпионат Ростовской области по боксу среди мужчин 19-40 лет: первое место в весовой категории 56 килограммов занял Иван Шишков;
- Всероссийский турнир по боксу класса «А» кубок «Спартака», г. Краснодар, Иван Шишков занял второе место;
- Чемпионат Ростовской области по самбо среди мужчин и женщин: первые места в своих весовых категориях завоевали Нужненко Александр, Нужненко Анастасия;
- Первенство Ростовской области по самбо среди юниоров: Ибрагим Дархан и Руслан Гразион заняли 3-е место;
- сборная команда института по гандболу продолжила участвовать в соревнованиях первой лиги Чемпионата России;
- областные соревнования по пауэрлифтингу (троеборье) в рамках фестиваля молодёжного спорта «Буревестник»: сборная команда института завоевала третье место в общекомандном зачёте; Иван Дюжиков, Артур Слугачёв – вторые места в весовых категориях 66 кг и 105 кг; Александр Ягудин, Иван Полубедов – третьи места в весовых категориях 66 кг и 83 кг соответственно;
- Нужненко Анастасия выполнила норматив Мастера спорта России по самбо, став серебряным призёром первенства России по самбо;
- в составе сборной команды России по самбо, Нужненко Анастасия стала бронзовым призёром первенства Европы по самбо.

Команды НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ приняли участие в Фестивале молодёжного спорта «Буревестник», посвященного Году добровольца (волонтера) в Российской Федерации и празднованию 25-летия Российского студенческого спортивного союза, по следующим видам спорта: дартс, пауэрлифтинг, тяжёлая атлетика, самбо, дзюдо.

На соревнованиях по дзюдо и самбо мужская команда сборной НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ по дзюдо завоевала 3 место. Женская сборная команды нашего вуза по самбо заняла 2 место.

В групповом общекомандном зачете Фестиваля по 2-ой группе (филиалы, институты и академии) в 2018 году НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ занял 1-е место.

Организации оздоровления студентов института содействует профком студентов. За время оздоровительной кампании 2018 года студентов института

побывали в оздоровительных поездках в р. Адыгея и на базе практик и отдыха института на р. Дон в х. Калинин, одновременно проведя тренинги, направленные на улучшение командного взаимодействия в студенческих группах.

7. Социальная поддержка студентов

В институте регулярно проводится работа по выявлению студентов, нуждающихся в социальной поддержке, которым в зависимости от представленных документов назначается социальная стипендия или оказывается единовременная материальная поддержка.

В 2018 году государственная социальная стипендия выплачивалась 136 студентам в месяц в среднегодовом исчислении. Нуждающимся студентам 1 и 2 курсов, которые обучались по очной бюджетной формам обучения на «хорошо» и «отлично», назначалась социальная стипендия в повышенном размере. Среднемесячное количество студентов, получающих данный вид стипендий, составило 33 человека при среднемесячной выплате 10512 руб.

Повышенная академическая стипендия студентам, имеющим достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной видах деятельности, была назначена 52 студентам в среднегодовом исчислении. Среднегодовой размер повышенной академической стипендии составил 6900 рублей в месяц.

Материальную поддержку в весеннем семестре получили 146 нуждающихся студентов и аспирантов, в осеннем семестре – 350 человек.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт Донского ГАУ имеет студенческий жилищный комплекс, в который в настоящее время входят 3 общежития для проживания студентов на 1128 мест. Все общежития секционного типа. Жилые комнаты оснащены необходимым инвентарём, в секциях имеются кухни и санузлы. В студенческих общежитиях работают душевые, камеры хранения, планируется создание прачечных. Обеспеченность студентов местами в общежитии составляет 100 %. Со всеми студентами, проживающими в общежитиях, заключаются индивидуальные договора на период обучения, в которых оговариваются условия поселения, обязанности студентов и администрации общежитий. Разработаны документы, регламентирующие функционирование студенческого комплекса («Положение о студенческом жилищном комплексе НИМИ Донской ГАУ» и «Правила внутреннего распорядка в общежитиях»). Стоимость проживания для студентов бюджетной формы обучения не противоречит установленным размерам согласно действующему законодательству РФ и составляет от 411 до 693 рублей в месяц. Студенты, являющиеся детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также студенты из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп освобождены от оплаты за проживание в общежитии. Студенты, среднедушевой доход семьи которых ниже величины прожиточного минимума, не оплачивают найм жилого помещения в общежитии.

Все студенты проходят необходимые медицинские осмотры и диспансеризацию по месту жительства, проводятся первичные и периодические медицинские осмотры сотрудников, функционирует медицинский кабинет.

Безбарьерный доступ для лиц с ограниченными возможностями обеспечен в главный корпус НИМИ ФГБОУ ВО Донской ГАУ и общежитие № 5. Оба здания оборудованы въездными пандусами, кнопками вызова, табличками и наклейками на входных дверях. В главном учебном корпусе доступны расположенные на первом этаже помещения для проведения занятий лицам с ОВЗ и специально оборудованный санузел. В общежитии № 5 доступны расположенные на первом этаже жилые помещения, кухня и санузел с душевой.

Институт имеет необходимую базу для обеспечения студентов и сотрудников горячими обедами, холодными блюдами и выпечкой. Комбинат питания «Мелиоратор» является структурным подразделением института. В настоящее время в состав комбината питания входят: столовая на 224 посадочных места; буфет № 1 и буфет № 2 при столовой, соответственно, на 32 и 52 места; буфет № 3 в 3 учебном корпусе на 60 мест; участки приготовления собственной продукции, складские помещения.

Выводы

1. В институте созданы благоприятные материально-технические и организационно-методические условия для реализации всех современных форм воспитательной работы со студентами (имеется студенческий дом культуры, спортивные комплексы, студенческий комплекс общежитий, функционирует социально-воспитательный отдел, музей истории института).

2. В воспитательной деятельности органично совмещаются технологии аудиторной и внеаудиторной работы. Применяются разнообразные формы воспитания у студентов чувства патриотизма, толерантности, коллективизма, уважения к закону. На достаточно высоком уровне формируется уважительное отношение к старшему поколению, истории Родины и вуза, к учёбе, специальности и труду, что подтверждают позитивные тенденции в студенческой среде, снижение количества правонарушений и негативных отклонений в поведении молодежи института. В институте отмечается стабильная положительная динамика показателей результативности студентов в учёбе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности; рост числа участников олимпиад, научных конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов.

3. В институте на достаточно высоком уровне проводится работа по профилактике экстремизма и ксенофобии, девиантного поведения, курения и нарушения правопорядка. Результатом этой работы является отсутствие случаев антиобщественного и противозаконного поведения студентов.

4. Стабильная динамика укрепления здоровья студентов и сотрудников, рост числа участников спортивных секций, соревнований, реальные достижения в соревнованиях разного уровня (городских, областных, зональных) пока-

зывают, что оздоровительная, физкультурная и спортивная деятельность института находится на соответствующем современным требованиям уровне.

5. Развиваются правовая и социальная активность молодёжи, студенческого самоуправления, создаются молодежные общественные организации, решающие важные социальные проблемы, усиливается их роль в жизни студенческой молодёжи.

6. Отвечают требованиям социально-бытовые условия по обеспеченности студентов общежитиями, пунктами питания, досуговыми и оздоровительными объектами. Достаточен уровень стипендиального обеспечения и социальной поддержки студентов.

В целом воспитательная деятельность Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ соответствует современным требованиям её постановки в вузах и укрепляет престиж всего университета, осуществляющего образовательную деятельность по программам высшего образования в системе Министерства сельского хозяйства России как центра подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих комплексом профессионально значимых качеств личности, уверенной социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Анализ соответствия учебно-лабораторной базы образовательным программам

При реализации образовательных программ в вузе используется современная учебно-лабораторная база для проведения учебного процесса (лекционных, практических и лабораторных занятий, семинаров и других занятий).

Техническими средствами оснащена 81 аудитория, из которых 14 являются лекционными с количеством мест от 50 до 150. Специализированные аудитории института оборудованы с учетом главных принципов дидактики: наглядность, доступность, систематичность обучения. Аудиторные комплексы технических средств обучения включают: проекторы для слайдов и фильмов; аудиторные телевизионные установки для демонстрации мелких объектов, дидактических материалов на непрозрачных носителях, видеозаписей; компьютеры с проекционно-экраным оборудованием, подключенным к интернет. В 28 аудиториях работают стационарные или мобильные средства усиления речи и воспроизведения звука. Фильмотека института содержит 87 наименований учебных видеофильмов.

Реализуя комплексную программу развития материально-технической базы, в НИМИ Донской ГАУ оборудованы и объединены в локальную сеть 29 компьютерных классов, развернуты 8 мультимедийных станций. Для проведения семинарских занятий по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам оборудованы специализированные аудитории и кабинеты кафедр. Они оснащены демонстрационными экранами, комплектами слайдов, плакатов,

схем, видео- и кинофильмов, для демонстрации которых применяются диапроекторы и видеопроекторы, мультимедийные системы. Только за последнее время для кафедры физики приобретены, смонтированы и используются 22 лабораторных установки, среди которых: спектр поглощения и пропускания; геометрическая оптика; поляризация и дифракция; интерференция; унифилярный подвес с пушкой; машина Атвуда; модуль Юнга и модуль сдвига и другие.

Более интенсивным темпам обучения иностранному языку способствуют наличие 2-х компьютерных классов, курсы на аудио- и видеокассетах. По химии и физике занятия проводятся в 11 специализированных лабораториях с комплектами учебно-лабораторного оборудования различного профиля по тематике лабораторных практикумов всех специальностей института.

На кафедрах, представляющих дисциплины изыскательского профиля (геодезия, почвоведение, гидравлика, гидрометрия и др.) используются современные геодезические (электронные тахеометры TRIMBLE M-3 (5''); GPS/ГЛОНАС – приемники TRIMBLE P-3; цифровые и лазерные нивелиры DcNi-07); гидрологические (гидрометрические вертушки и эхолоты), метеорологические (термометры «ТМ-1», «ТМ-5», психрометры «МВ-4М», барометры «БАММ-1», барограф «М22-А», осадкомер Третьякова О-1) приборы и оборудование для проведения и обработки результатов всех видов инженерных изысканий. Для обеспечения методов дистанционного зондирования земли используются квадрокоптеры типа DJI Phantom.

Специализированные лаборатории по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также гуманитарным, социальным и экономическим, математическим и естественнонаучным, профессиональным дисциплинам оснащены современными установками, приборами и оборудованием в соответствии с содержанием лабораторных практикумов.

На кафедрах инженерно-мелиоративного факультета имеются специализированные учебные лаборатории, имеющие гидравлические лотки, насосно-силовое оборудование, измерительные комплексы и программное обеспечение для изучения гидравлических явлений (микровертушки, тензодатчики, шпигельмасштабы, пьезометры и другое). В институте реконструирована и используется в учебном процессе крупнейшая в стране гидротехническая лаборатория.

На кафедрах лесохозяйственного факультета полностью оборудованы необходимым количеством микроскопов циклы ботаники, экологии, физиологии растений, в учебном процессе используются термостаты, «ТС-80», сушильные шкафы «СТЕ-39-2», центрифуги «ЦКК-1», влагомеры электрические «ВП-4», приборы для определения жизнеспособности семян «ППС-114», газожидкостный хроматограф «Цвет-10Б».

Кафедры факультета механизации имеют полный комплекс машин и оборудования для обучения студентов механизации природоохранных работ, включающий разрезы колёсных и гусеничных тракторов, действующие макеты экскаватора, автомобилей, различных систем и механизмов, комплексы мелиоративной и строительной техники, а также комплексы машин, применяемых при механизации лесохозяйственных работ. Стенды и диагностическое оборудование для диагностики и ремонта мелиоративных, строительных и дорожных

машин. На факультете созданы и используются 16 специализированных лабораторий: диагностики машин; теплотехники; гидропривода; восстановления деталей; электрооборудования; дефектовки деталей; испытаний топливной аппаратуры; материаловедения и конструкционных материалов; электропривода и автоматики; электротехники и электроники конструкций тракторов и автомобилей, топливных и смазочных материалов; испытания двигателей; испытаний тракторов; шиномонтажа и балансировки; диагностики и ремонта автомобилей, строительных и дорожных машин, деталей машин. Кроме этого используются: специализированные кабинеты газо- и электросварки; классы теории машин и механизмов, оборудования котельных, кранового и подъемных механизмов, правил дорожного движения; тренажеры экскаваторов, четыре автомобиля и три трактора (для обучения вождению) и другие средства.

Занятия по физической культуре проводятся в 4-х спортивных залах, 3-х залах ритмической гимнастики, 3-х открытых теннисных кортах, залах для занятий в группах здоровья. Оздоровительная работа и работа спортивных секций организована в 2-х залах атлетической гимнастики, тренажерном зале и зале борьбы, зале настольного тенниса (10 столов), оснащенных спортивным инвентарем и оборудованием, спортивно-оздоровительной базе на р. Дон и других.

Институт имеет собственную полиграфическую базу, что позволяет печатать и переплетать все учебно-методические разработки в количестве до 900 единиц изданий в год в типографии, имеющей лицензию на издательскую деятельность.

Анализ материалов самообследования, позволяет сделать вывод, что учебно-лабораторная база обеспечивает потребности профессиональных образовательных программ по всем направлениям и специальностям Новочеркасского инженерно-мелиоративного института им. АК Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Инфраструктура НИМИ расположена на площади 14,3 га в трех зонах центральной части г. Новочеркасска по ул. Пушкинская 111, в трех корпусах по проспекту Платовский, 37 и общежития по ул. 26 Бакинских Комиссаров, 2.

Таблица 6.1 - Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся

Параметр	Библиотека	Столовая/буфет	Медицинский пункт	Студенческая поликлиника
Адрес местонахождения	г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	-
Площадь	1168,53м ²	775,14 м ²	40м ²	-
Количество мест	191	264	2	-
Адрес местонахождения	г. Новочеркасск пр-т. Платовский, 37	г. Новочеркасск пр-т. Платовский, 37	-	-



Площадь	326,1м ²	129,57 м ²	-	-
Количество мест	45	60	-	-

Таблица 6.2 - Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество аудитории	Общая площадь, м ²	Количество аудитории	Общая площадь, м ²
Учебный корпус № 1	346428, Ростовская область г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	61	4126,3	27	1875,9
Учебный корпус № 2	346428, Ростовская область г. Новочеркасск ул. Пушкинская, 111;	26	1062,7	13	889,4
Учебный корпус № 3	346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр-т Платовский, 37	28	1407,5	11	1251,9
Учебный корпус № 4	346400, Ростовская область, г. Новочеркасск, пр-т Платовский, 37	18	1068,9	3	177,9

Таблица 6.3 - Наличие объектов спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь
Спортивный комплекс (игровой зал, зал для занятий физической культурой, спец. мед. групп адаптивной физической культурой)	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111, Корпус №1	411 м ²
Зал для шейпинга и настольного тенниса	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111, Корпус № 2	120 м ²
Спортивно-оздоровительный центр (тренажёрный зал, зал тяжёлой атлетики, игровой зал, зал бокса, зал борьбы, зал адаптивной физической культуры)	Ростовская область, г. Новочеркасск, Платовский, 37а	1214 м ²
Тип	Ростовская область, г. Новочеркасск, ул. Пушкинская, 111	386,8 м ²

Таблица 6.4 - Наличие общежития, интерната, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся

Наименование показателя	Значение
-------------------------	----------

Количество Общежитий, интернатов	4 -
Общая площадь, м ² Общежитий, Интернатов	17661,4 -
Жилая площадь, м ² Общежитий, Интернатов	7364,0 -
Количество мест в общежитиях, в интернатах	1177 -
Обеспеченность нуждающихся в жилье иногородних обучающихся (%) общежитиями интернатами	100 -
Обеспеченность мягким и жестким инвентарем по установленным стандартным нормам (%) общежитий интернатов	96 -
Наличие питания (включая буфеты, столовые) (да/нет) В общежитиях, В интернатах	нет -

Таблица 6.5 - Информация о наличии у образовательной организации на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

Объекты капитального строительства					
№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, в м ²	Примечание
1	Учебный корпус, литер А	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Учебный корпус №1	22781,1	61-АИ 468136 от 20.06.2014
2	Учебный корпус, литер В	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Учебный корпус №1	744,7	61-АИ 439317 от 20.06.2014
3	Учебный корпус, литер ВА	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Учебный корпус №1	8168,5	61-АИ 468162 от 20.06.2014
4	Лабораторный корпус, литер Р	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Учебный корпус №2	1883,7	61-АИ 468335 от 20.06.2014
5	Учебный корпус, литер А	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платов-	Учебный корпус №3	7409,2	61-АИ 468134 от 20.06.2014



		ский, д. 37			
6	Учебный корпус, литер А1	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Учебный корпус №3	525,6	61-АИ 468161 от 20.06.2014
7	Учебный корпус, литер Б	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Учебный корпус №4	2755,1	61-АИ 439315 от 20.06.2014
8	Клуб, мед-пункт, общежитие, литер А	Россия, Ростовская область, Красносулинский район, Донлесхоз, ул. Студентская	Нежилое, для проведения практик	293,5	61-АИ 462430 от 07.08.2014
9	Общежитие, литер А	Россия, Ростовская область, Красносулинский район, Донлесхоз, ул. Студентская	Жилое, для проведения практик	732,2	61-АИ 462429 от 07.08.2014
10	Мастерские, литер В	Россия, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, Привокзальная ул., 35	Нежилое	145,1	61-АИ 443225 от 23.06.2014
11	Спортивный корпус, литер С	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Нежилое	2070,3	61-АИ 439314 от 20.06.2014
12	Тир, литер П	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, ул. Пушкинская, д. 111	Нежилое	386,8	61-АИ 468129 от 20.06.2014
13	Общежитие №5, литер М	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Жилое	5691,2	61-АИ 468333 от 20.06.2014
14	Общежитие №4, литер Л	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	Жилое	5744,8	61-АИ 468334 от 20.06.2014
Земельные участки					
№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, в м ²	Примечание
1	Земельный участок	Россия, Ростовская область, Новочеркасск, Пушкинская ул, д. 111	Под учебные корпуса	36535,0	61-АИ 468355 от 20.06.2014
2	Земельный	Россия, Ростовская	Под учеб-	44775,0	61-АИ



	участок	область, Новочеркасск, пр-кт Платовский, д. 37	ные корпуса		468353 от 20.06.2014
3	Земельный участок	Россия, Ростовская область, Октябрьский район, п.Персиановский, ул.Привокзальная 35	Для научной деятельности	280000,0	61-АИ 443956 от 18.07.2014
4	Земельный участок	Россия, Ростовская область, Октябрьский район, Калинин, ул. Аксайская, д. 1а	Для проведения практик	30000,0	61-АИ 443955 от 18.07.2014

6.2 Финансовое обеспечение института

Финансирование деятельности вуза осуществляется на основании сметы государственного бюджетного финансирования и средств, поступающих из внебюджетных источников.

Показатели финансово-хозяйственной деятельности за 2018 г. (тыс. руб.)

Наименование	Субсидия на выполнение госзадания	Субсидия на иные цели	ПДД
Зарплата	93743,5		30749,6
начисления на з/пл	27961,6		9328,4
оплата работ, услуг	25515,4	4000,0	15777,2
стипендия		42909,5	827,4
налоги	7477,7		2524,9
прочие расходы			878,2
нефинансовые активы	62,1		8164,3
всего	154760,3	46909,0	68250,0

**Социальная поддержка обучающихся
2018**

Наименование	Весенний семестр, чел. 2018	Осенний семестр, чел. 2018	Общая сумма, т.р. 2018
Государственная социальная стипендия	182	172	4859,8
Повышенная социальная стипендия для нуждающихся студентов 1-2 курсов	55	45	2293,0
Материальная поддержка студентов	158	290	7430,1
Повышенная академическая стипендия за достижения в различных видах деятельности	58	55	4334,6

Размер государственной академической стипендии – 4063 руб.

Размер государственной социальной стипендии – 6095 руб.

Размер повышенной академической стипендии за достижения – 8500 руб.

Размер социальной стипендии нуждающимся студентам 1-2 курсов – 8348 руб.

НИМИ своевременно выплачивает заработную плату и не имеет задолженности по оплате труда сотрудников. В соответствии с «Дорожной картой» МСХ РФ исполнены показатели по повышению заработной платы ППС.

Стипендии студентам, магистрантам, аспирантам и докторантам выплачивается в соответствии с действующими нормами.

Из стипендиального фонда дополнительно выделяются средства на оказание материальной помощи нуждающимся студентам, и в соответствии с законодательством РФ выплачивается социальная стипендия. За счет федерального бюджета и внебюджетных средств выделяются денежные средства на материальное, социальное обеспечение студентов из числа детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, на санаторно-курортное лечение и оздоровительный отдых. Производятся выплаты социальных стипендий.

Институт не имеет задолженностей по оплате коммунальных услуг и иным видам обязательных платежей.

На основании анализа при самообследовании приведенных данных отмечено, что финансирование вуза в 2018 году позволило обеспечить все направления уставной деятельности института.

7. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По состоянию на 1 января 2019 года в НИМИ Донской ГАУ реализованы следующие мероприятия по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. Осуществлен учет возможностей здоровья студентов на основе сбора сведений об их состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, по результатам которого сформирована картотека лиц с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 1 января 2019 года в НИМИ Донской ГАУ обучается 9 инвалидов. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по факультетам НИМИ ДГАУ по состоянию на 01.01.2019 год представлена на рисунке 1.

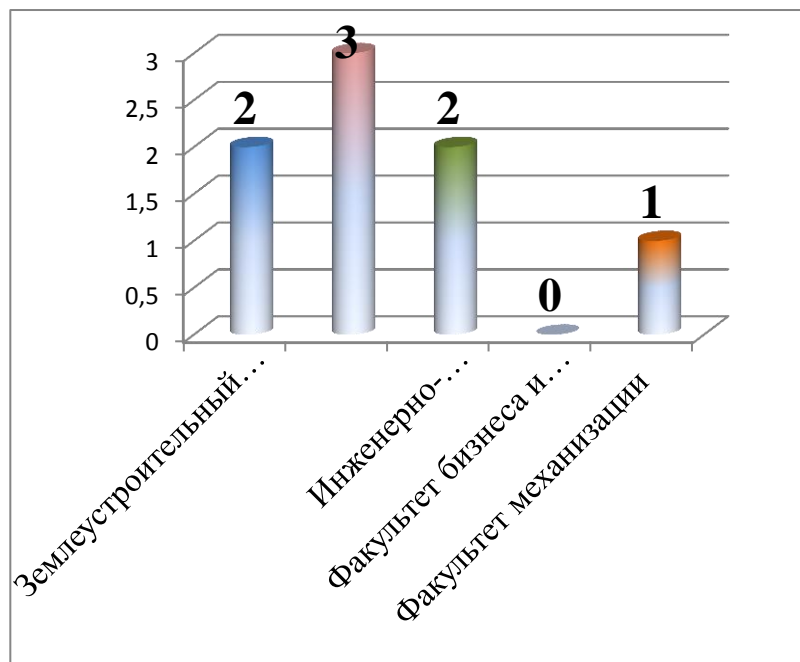


Рисунок 1 - Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по факультетам НИМИ ДГАУ по состоянию на 01.01.2019 год.

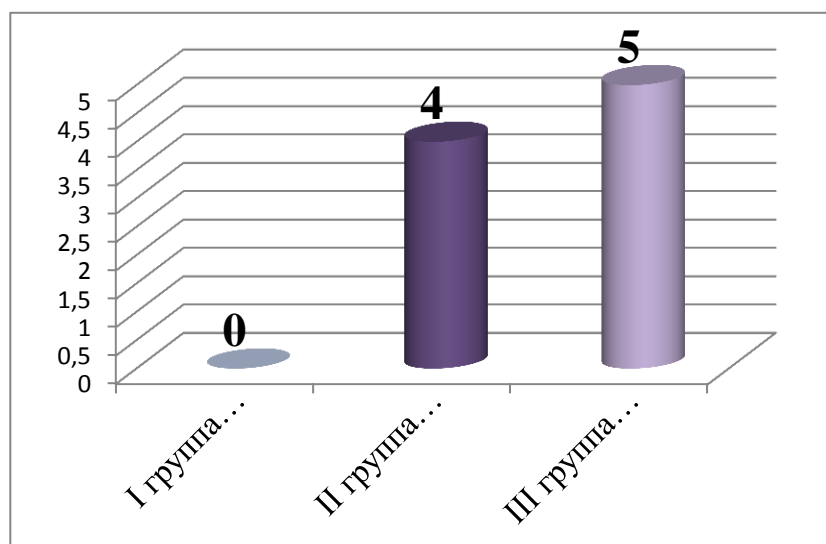


Рисунок 2 - Группы здоровья по количественному показателю по состоянию на 01.01.2019 год

Группы здоровья по количественному показателю отражены на рисунке 2.

2. Имеется ряд локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих образовательный процесс для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- 1) Положение о методике оценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс.
- 2) Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте.
- 3) Порядок проведения и объемом подготовки по физической культуре при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Положение о порядке разработки адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья в институте обеспечены:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет»; для слабовидящих: присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы, использование специальных технических средств, обеспечивающих изучение материала обучающимися);

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений). Реализуемые в институте образовательные программы адаптируются соответствующим деканатом под потребности конкретного обучающегося по его личному заявлению или решению комиссии по определению вида инклюзии и условий обучения.

2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия. Основная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, практикам и итоговой (государственной итоговой) ат-

тестации основной образовательной программы. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, включают: конспекты лекций, методические указания по выполнению лабораторных работ, методические указания по выполнению заданий (задач), выносимых на практические занятия, лабораторные практикумы, сборники задач, методические указания по производственным практикам, программу и методические указания к научно-исследовательской работе, методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Перечень учебных и методических материалов, доступный обучающемуся в бумажном и электронном виде, необходимый для полного освоения дисциплины, практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации, приведен в рабочей программе дисциплины, программе практики, программе итоговой (государственной итоговой) аттестации. Список ежегодно обновляется и актуализируется. Информация об обеспеченности ОПОП ВО учебно-методическими материалами представлена на официальном сайте <http://www.ngma.su/sveden/education/index.php>.

3.Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и мультимедийные средства: компьютеры, проекторы, экраны. Для автоматизации обработки экспериментальных данных предусмотрена специализированная лаборатория по управлению проектами и автоматизации проектирования, оснащенная персональными компьютерами со специальными программными средствами и выходом в сеть Интернет. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

4.Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его. Полный перечень сторонних ЭБС, актуальный на текущий учебный год приведен в приложении к ОПОП. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин, практик и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Институт

Электронно-библиотечная система обеспечивает одновременный доступ более 25 процентам обучающихся по программе бакалавриата. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Имеющиеся нозологии у обучающихся не требуют наличия приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта и объектов питания. В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности».

На основании данного перечня в средства обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе. Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Имеются лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций. Реализация программы бакалавриата в части изучения иностранных языков обеспечена компьютерным классом с функцией лингафонного кабинета. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется). Также в институте созданы благоприятные материально-технические и организационно-методические условия для реализации всех современных форм воспитательной работы со студентами (имеется студенческий Дом культуры, спортивные комплексы, студенческий комплекс общежитий, функционирует социально-воспитательный отдел, музей истории института). Обучающимся предоставляются широкие возможности для участия в общественной и культурной жизни вуза – волонтерских и студенческих отрядах, разнообразных фестивалях, конкурсах, студиях



Дома культуры НИМИ, КВН, спортивных секциях. В институте созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

- 1) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- 2) обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, и т.п).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Материалы самообследования, представленные учебными и научными подразделениями, управленческими и хозяйственными службами позволяют заключить:

-Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова ФГБОУ ВО Донской ГАУ располагает необходимыми организационно-правовыми документами позволяющими вести образовательную деятельность в соответствии с современными нормативами;

-в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта» приведена структура сайта НИМИ Донской ГАУ;

-организация и технология учебного процесса соответствует существующим требованиям, а сам процесс отлажен и обеспечен необходимым методическим сопровождением; в учебный процесс внедряются прогрессивные педагогические технологии, что органично увязывается с практической подготовкой выпускников; учебно-лабораторная база соответствует современным потребностям образовательной деятельности;

-научно-исследовательская деятельность института существенно активизировалась, расширена тематика прикладных исследований, возросли объемы и результативность исследований, качественно и количественно изменился профессорско преподавательский состав, работы ученых отмечены медалями, дипломами и стипендиями;

-в институте используются различные формы организации воспитательной работы; материальная поддержка обучающихся отвечает современным нормам и требованиям; морально-психологическая обстановка в студенческих коллективах способствуют проявлению активной позиции студентов;

-материально-техническое и финансовое состояние института позволяет обеспечить все виды деятельности на современном уровне.

346428,

,111

/			
1			
1.1	() ,		2635
1.1.1			1136
1.1.2	-		27
1.1.3			1472
1.2	() , () , -) ,		76
1.2.1			67
1.2.2	-		0
1.2.3			9
1.3	() ,		207
1.3.1			185
1.3.2	-		0
1.3.3			22
1.4	() ,		48,09
1.5	() ,		0
1.6	() ,		49,9
1.7	() -		0
1.8	() -		0

1.9	/ (), (),	%	55 / 23,71
1.10	(), , (),	%	10,82
1.11	/ (), , (),	%	1 / 1,04
1.12	(-)		-
2	-		
21	Web of Science 100 -		-
22	Scopus 100 -		-
23	(-) 100 -		-
24	Web of Science, 100 -		-
25	Scopus, 100 -		-
26	100 -		-
27	- , - (-)	. .	10881,6
28	-	. .	95,75
29		%	3,97
210	(),	%	72,02
211) (-	. .	82,55
212			0
213		%	0
214	/ - 40 , - - 30 , - 35 ,	%	13 / 7,65
215	/ - , ,	%	87,3 / 76,81
216	/ - , ,	%	17,3 / 15,22
217	/ - (, - ,)	%	-
218			0
219	100 -		0
3			
31	/ () ((-)), (), :	%	4 / 0,15

52	()		0,59
53	(5)	%	15,36
54	()		312,58
55) 20 (%	88,89
56	/ (), (),	%	588/100
6			
61	/ ()	%	9/0,34
62	(),		9
621			7
			1
			0
			1
			0
	()		5
622			2
			0
			0
			2
			0
	()		0
63			7
631			7
			1
			0
			0
			1
	()		5
632	-		0
			0
			0
			0
			0

		()		0
633				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
64				7
64.1				7
				1
				0
		-		0
				1
		()		5
64.2	-			0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
64.3				0
				0
				0
		-		0
				0
		()		0
65				2
65.1				2
				0
				0
		-		2
				0
		()		0
65.2	-			0
				0

			0
	-		0
			0
	()		0
65.3			0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
66			2
66.1			2
			0
			0
	-		2
			0
	()		0
66.2	-		0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
66.3			0
			0
			0
	-		0
			0
	()		0
67	/	%	29/5,97
67.1	/	%	29/17,16
67.2	/	%	0/0